

Commissione Valutazione Didattica
Anno Accademico 2018-2019

Laurea Magistrale in Informatica

Analisi dati EduMeter

Relazione sulla valutazione dei corsi dell'anno accademico 2018-2019¹

1 Profilo personale

Hanno partecipato alla valutazione della laurea magistrale in Informatica 124 studenti nel primo semestre (periodo I), 124 nel secondo semestre (periodo V) e 10 durante la riapertura della valutazione nel periodo Agosto/Settembre (periodo VI).

Gli iscritti al primo anno sono 89, al secondo anno 72 e fuori corso 78, per un totale di 239 studenti. La partecipazione si è quindi attestata, sia nel primo che nel secondo semestre, al 77% degli iscritti in corso. Nel 2017/2018 erano, nel primo e nel secondo semestre, rispettivamente all'83% e al 74%.

1.1 Profilo degli studenti

Poiché il sistema propone allo studente le domande sul profilo e la carriera una volta in ogni finestra di rilevazione, ma non permette di verificare le sovrapposizioni tra i diversi periodi, sembra maggiormente significativo condurre l'analisi mantenendo separati il I e II semestre (periodi I e V).

I partecipanti al periodo VI entrano nelle statistiche sul profilo personale, la vita universitaria e concorrono a calcolare l'indice di soddisfazione delle infrastrutture, ma non le valutazioni degli insegnamenti.

Si noti che vengono conteggiati erroneamente anche gli studenti fuori corso che hanno comunque compilato le statistiche sul profilo personale e la vita universitaria.

	2017-2018		2018-2019	
Numero studenti in corso	142		171	
	Frequenza > 50%	Frequenza < 50%	Frequenza > 50%	Frequenza < 50%
Numero questionari-I sem.	457	252	491	120
Numero questionari-II sem.	475		647	166

Si noti che nell'A.A. 2017/18 il dato relativo alla Frequenza < 50% era stato fornito aggregato sui due semestri.

¹ La presente relazione costituisce il documento riassuntivo sui dati EduMeter dell'intero anno accademico e comprende pertanto anche le considerazioni presentate nella relazione relativa al primo periodo didattico.

L'età media degli studenti magistrali nel 2018/2019 è di 24,78 anni, praticamente immutata rispetto ai 24,87 del 2017/18. Gli anni di nascita e di immatricolazione sono percentualmente distribuiti come mostrato nelle seguenti tabelle.

	23 anni o meno		24 anni		25 anni		26 anni		27 anni o più	
	I sem.	II sem.	I sem.	II sem.	I sem.	II sem.	I sem.	II sem.	I sem.	II sem.
2017-18	22,04	23,81	26,27	25,71	21,19	22,86	16,10	15,24	14,42	12,37
2018-19	25,00	24,19	30,65	33,06	19,35	19,35	12,10	12,10	12,92	11,30

La percentuale di iscritti al primo anno ventitreenni (età nominale per l'inizio della Laurea Magistrale) è di del 24,19% nel secondo semestre.

Distribuzione percentuale anno di immatricolazione									
	I anno		II anno		Anni succ.		N.R.		
	I sem	II sem	I sem	II sem	I sem	II sem	I sem	II sem	
2016-17	61,11	63,16	38,89	36,84	0,00	0,00	0,00	0,00	
2017-18	55,93	60,00	42,37	40,00	1,69	0,00	0,00	0,00	
2018-19	54,03	52,42	44,35	47,58	1,62	0,00	0,00	0,00	

Si ricorda che le statistiche dovrebbero riguardare soltanto gli studenti in corso, per cui tutti i partecipanti dovrebbero essere iscritti al primo o al secondo anno. Le piccole percentuali relative ad anni di iscrizione successivi al II anno sono quindi da considerare spurie.

Per quanto riguarda la condizione lavorativa, continuano a diminuire gli studenti che non lavorano, che si attestano al 78,23% nel II semestre, contro il 90,79% di due anni fa. Tra chi lavora, resta sempre molto bassa (2,42%) la percentuale di lavoratori a tempo pieno, mentre aumenta chi ha un lavoro saltuario o part-time.

Lavoro (dati in percentuale)	Nessuno		saltuario		part-time		tempo pieno		nessuna risposta	
	I sem	II sem	I sem	II sem	I sem	II sem	I sem	II sem	I sem	II sem
2016-2017	88,89	90,79	5,56	6,58	2,78	2,63	1,39	0,00	1,39	0,00
2017-2018	86,44	80,00	6,78	7,62	5,93	7,62	0,85	2,86	0,00	1,90
2018-2019	75,81	78,23	8,87	10,48	10,48	8,87	3,23	2,42	1,61	0,00

Per la scuola media superiore frequentata, le risposte sono simili a quelle date nello scorso A.A., confermando una significativa maggioranza di studenti provenienti dal Liceo Scientifico.

Scuola di provenienza (dati in percentuale)	2016-17		2017-18		2018-19	
	I sem	II sem	I sem	II sem	I sem	II sem
Liceo Scientifico	62,50	57,89	53,39	50,48	52,42	54,84
Istituto Tecnico Ind. (Perito)	16,67	15,79	24,58	26,67	21,77	23,39
Istituto Tecnico Comm.(Rag.)	9,72	11,84	13,56	13,33	13,71	14,52
Altro	11,11	14,48	8,47	9,52	12,10	7,25

Il **voto di maturità** medio si attesta a **84,78** e **84,08** rispettivamente nel primo e nel secondo semestre, in salita di circa 1 punto rispetto all'anno scorso, e di circa 2 punti rispetto a due anni fa.

Voto Maturità Medio		
	I sem	II sem
2016-17	82,49	82,10
2017-18	83,65	83,20
2018-19	84,78	84,08

Il 46,77% (risp. 51,61%) degli studenti magistrali che hanno compilato i questionari nel secondo (risp. primo) semestre, è domiciliato a Torino, il 27,42% (risp. 28,23%) in provincia di Torino e il 18,55% (risp. 12,10%) in altre province del Piemonte, per un totale di **92,74%** (risp. **91,94%**) degli studenti domiciliati in Piemonte; nel 2017/2018 erano in totale 90,24% (risp. 92,37%). Nel secondo (risp. primo) semestre 2018/19, quindi, il **7,26%** (risp. **8,06%**) dichiara di essere domiciliato al di fuori del Piemonte.

2 Percorso universitario

Per quanto riguarda la **vita universitaria**, il 77,42% degli studenti attivi, che partecipano cioè alla valutazione e pertanto intendono sostenere esami, ha frequentato con assiduità le lezioni nel II semestre.

Semestre	Meno del 25%	25%-50%	50%-75%	Più del 75%	N.R.
I	3,23	8,06	10,48	75,81	2,42
II	3,23	5,65	13,71	77,42	0,00

Per quanto riguarda la distribuzione del numero dei crediti, le risposte non sono purtroppo separate a seconda degli anni di iscrizione e dei periodi didattici. Nel secondo semestre si nota (come avviene usualmente) un deciso aumento nelle fasce 0-15 e 16-30, con una significativa diminuzione di astenuti, ridotti dalla metà della popolazione a meno di un quinto. Le numerosissime astensioni nel primo semestre sono probabilmente dovute al fatto che gli iscritti al primo anno, in particolare nel primo semestre, evitano l'opzione "0-15" ritenendo (erroneamente) che non si applichi a chi non ha ancora sostenuto esami.

	Numero di crediti acquisiti			
	2017-2018		2018-2019	
	I semestre	II semestre	I semestre	II semestre
	%	%	%	%
0 – 15	4,24	36,19	6,45	22,39
16 – 30	9,32	19,05	9,68	27,42
31 – 45	16,10	7,62	14,52	11,29
46 – 60	7,63	18,10	9,68	16,94
61 – 75	0,85	3,81	0,00	7,26
76 – 90	0,85	0,00	0,81	0,81
91 – 105	0,85	0,95	2,42	1,61
106 – 120	1,69	0,00	0,00	0,00
121 – 180	3,39	2,86	6,45	3,23
181-240	1,69	0,00	0,00	0,81
241-300	0,85	0,95	0,00	0,00
>300	0,00	0,00	0,00	0,00
Non risposta	52,54	10,48	50,00	7,26

Il numero di mancate risposte continua ad essere molto alto sulla domanda riguardante l'utilizzo del ricevimento studenti, superando addirittura il **70,02%** (risp. **63,14%**) nel secondo (risp. primo) semestre; era un po' meglio nel 2017-18, con il 61,89% (risp. 55,14%) di mancate risposte.

Alla stessa domanda il 23,96% (risp. 32,18%) risponde di non averlo mai utilizzato, il 4,79% (risp. 4,07%) di averlo utilizzato sporadicamente e solo l'1,24% (risp. 0,61%) più volte. Dato però che 7 (risp. 6) studenti su 10 non rispondono alla domanda, queste statistiche risultano poco significative.

3 Indici di soddisfazione espressi per i moduli frequentati

I questionari di valutazione per i corsi frequentati sono 1138 (in ulteriore aumento rispetto ai 932 dello scorso anno, a loro volta nettamente superiori ai 654 compilati nell'A.A. 2016/17).

Oltre a questi, 2 questionari sono stati compilati da studenti che hanno frequentato in anni precedenti, e non hanno pertanto valore statistico. Le valutazioni elaborate hanno interessato 78 moduli, di cui 49 hanno contribuito alle statistiche in quanto almeno il 75% dei rispondenti non si è astenuto dalla loro valutazione, e ha prodotto almeno 5 schede.

I giudizi sulle "aule" si sono così distribuiti, per un indice di **soddisfazione** di **77,68** (si noti che tale indice è calcolato contando i pareri positivi rispetto alla somma di positivi e negativi, sono quindi esclusi i *N.R.*) in netto aumento rispetto al 67,61% dello scorso anno, anche se ancora inferiore all'80% di due anni fa.

	Decisamente NO	Più NO che Si'	Più Si' che NO	Decisamente SI'	N.R.
2017-18	8,44	22,22	45,78	18,22	5,33
2018-19	4,58	16,25	49,17	23,33	6,67

Nel seguito vengono brevemente analizzati i dati medi a livello di corso di laurea.

Le valutazioni medie sono tutte positive, e in aumento rispetto allo scorso anno; la voce giudicata con più severità è il carico di studio (81,88%) che rimane stabile rispetto agli A.A. 2017-18 (79,26%) e 2016-17 (81,10%). Particolarmente positivo è il miglioramento della valutazione del carico di studio, cresciuto di oltre il 10% rispetto allo scorso A.A. dal 76% all'86%.

Domande	2016-17	2017-18	2018-19
<i>Insegnamento</i>			
Conoscenze preliminari	83,64	86,23	92,16
Carico di studio	81,10	79,26	81,88
Materiale didattico	78,26	76,20	86,62
Modalità d'esame	90,82	88,48	88,64
<i>Docenza</i>			
Orari lezioni rispettati	93,37	94,97	95,61
Stimolo interesse	78,46	84,60	86,34
Chiarezza espositiva	80,10	81,58	87,52
Attività didattiche integrative	85,68	85,17	92,63
Coerenza svolgimento	94,44	95,22	97,59
Reperibilità docente	95,36	96,01	97,96
<i>Interesse</i>			
Interesse insegnamento	90,88	88,39	89,89

La percentuale di non risposte o di dichiarazione di domanda non applicabile è particolarmente alta per le "Attività didattiche integrative" (32,92%) e "Reperibilità docente" (24,11%). Queste percentuali sono in aumento abbastanza netto dalle stesse dello scorso A.A. (23,28% e 13,84%), ma abbastanza simili a quelle di due anni fa (31,54% e 20,83%).

Gli indici di soddisfazione che riguardano i corsi specifici, sono decisamente positivi. Si nota che per ciascun indice un'ampia maggioranza degli insegnamenti si attesta al di sopra del 66% di soddisfazione, mentre i restanti si attestano essenzialmente nella fascia tra 50% e 66%.

I suggerimenti per migliorare l'erogazione degli insegnamenti hanno ottenuto le percentuali seguenti:

	2016-17	2017-18	2018-19
Alleggerire il carico didattico complessivo	13,00	8,48	11,26
Aumentare l'attività di supporto	7,95	6,44	5,87
Fornire più conoscenze di base	8,41	5,58	4,02
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	3,06	3,33	2,63
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	8,87	4,29	3,86
Migliorare la qualità del materiale didattico	16,97	14,59	10,20
Fornire in anticipo il materiale didattico	8,41	3,43	5,10
Inserire prove d'esame intermedie	8,72	6,65	6,49
Attivare insegnamenti serali	2,14	0,00	0,15

Anche da questi dati si evince un maggiore apprezzamento per la qualità del materiale didattico, con il 10,20% degli studenti che suggerisce di migliorarlo, contro il 14,59% dello scorso A.A. e quasi il 17% del 2016/2017.

3.1 Indici di soddisfazione espressi per i moduli frequentati per meno del 50% delle lezioni

Sono **286** i questionari **compilati** che riguardano corsi frequentati per meno del 50% delle lezioni. Si noti che su Edumeter, il documento “Questionario sulla valutazione della didattica” riporta 342 questionari di non frequentanti; non ci è stato possibile chiarire perché di questi 342 questionari solo 286 abbiano contribuito all’elaborazione delle valutazioni.

Le motivazioni della mancata frequenza sono riportate nella tabella seguente:

Motivazioni frequenza <50%	2018-19	2017-18	2016-17
Lavoro	84,97	72,02	76,10
Frequenza lezioni di altri insegnamenti	5,59	10,88	13,66
Frequenza poco utile ai fini della preparazione degli esami	3,15	4,15	2,93
Strutture inadeguate all’attività didattica	0,35	1,55	0,00
Altro	5,94	10,36	7,32

Si nota un incremento del 12% di mancate frequenze dovute al lavoro, e una diminuzione di oltre il 5% di quelle dovute alla frequenza lezioni di altri insegnamenti.

I dati della soddisfazione sono i seguenti:

Domande	Indice di soddisfazione			
	2018-19		2017-18	2016-17
	Frequenza <50%	Frequenza >50%	Frequenza <50%	Frequenza <50%
<i>Insegnamento</i>				
Conoscenze preliminari	82,46	92,16	ND	84,35
Carico di studio	75,30	81,88	ND	89,62
Materiale didattico	76,40	86,62	ND	73,45
Modalità d’esame	84,85	88,64	ND	90,38
<i>Docenza</i>				
Reperibilità docente	92,97	97,96	ND	85,06
<i>Interesse</i>				
Interesse insegnamento	88,41	89,89	ND	82,91

Si noti che lo scorso A.A. non erano disponibili i dati annuali della soddisfazione. Rispetto al 2016/2017 si nota un calo del 14% nella soddisfazione relativa al carico di studio.

Le voci di suggerimento per migliorare la qualità dei corsi sono state selezionate con le percentuali riportate. Rispetto allo scorso anno, si può notare una diminuzione (quindi una maggior soddisfazione) su tutte le voci. Si può anche notare che le percentuali di suggerimenti per le varie voci non presentano differenze significative rispetto ai frequentanti.

	Frequenza <50%		Frequenza >50%
	2017-18	2018-19	2018-19
Alleggerire il carico didattico complessivo	11,40	10,49	11,26
Aumentare l'attività di supporto didattico	7,77	6,29	5,87
Fornire più conoscenze di base	8,81	5,94	4,02
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	4,15	2,10	2,63
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	6,74	5,24	3,86
Migliorare la qualità del materiale didattico	15,03	11,19	10,20
Fornire in anticipo il materiale didattico	5,18	2,80	5,10
Inserire prove d'esame intermedie	5,18	4,90	6,49
Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana	2,07	0,00	0,15