



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di TORINO
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Informatica( <i>IdSua:1551876</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Computer Science
<b>Classe</b>	L-31 - Scienze e tecnologie informatiche RD
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://laurea.educ.di.unito.it/">http://laurea.educ.di.unito.it/</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unito.it/didattica/tasse">http://www.unito.it/didattica/tasse</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	SAPINO Maria Luisa
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio del Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Informatica

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALDINUCCI	Marco	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
2.	ANDRETTA	Alessandro	MAT/01	PO	1	Base
3.	ANSELMA	Luca	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante
4.	ARDISSONO	Liliana	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
5.	ARINGHIERI	Roberto	MAT/09	PA	1	Base
6.	BALDONI	Matteo	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante

7.	BAROGLIO	Cristina	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
8.	BERARDI	Stefano	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante
9.	BINI	Enrico	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
10.	BOSCAGGIN	Alberto	MAT/05	RD	1	Base
11.	CARDONE	Felice	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
12.	COSTANTINI	Camillo	MAT/05	RU	1	Base
13.	DAMIANI	Ferruccio	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
14.	DE PIERRO	Massimiliano	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante
15.	ESPOSITO	Roberto	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante
16.	GAGLIARDI	Martino	FIS/01	PA	1	Base
17.	GUNETTI	Daniele	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
18.	HORVATH	Andras	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
19.	MAGRO	Diego	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante
20.	MICALIZIO	Roberto	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante
21.	MIGLIORE	Ernesto	FIS/01	PA	1	Base
22.	MORI	Andrea	MAT/02	RU	1	Base
23.	MOTTO ROS	Luca	MAT/01	PA	1	Base
24.	PADOVANI	Luca	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
25.	PATTI	Viviana	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
26.	PENSA	Ruggero Gaetano	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
27.	RADICIONI	Daniele Paolo	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante
28.	ROVERSI	Luca	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
29.	RUFFO	Giancarlo	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
30.	SCHIFANELLA	Claudio	INF/01	RD	1	Base/Caratterizzante
31.	SEGNAN	Marino	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante
32.	SERENO	Matteo	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante
33.	SIROVICH	Roberta	MAT/06	RU	1	Base
34.	SPROSTON	Jeremy James	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante
35.	TORTA	Gianluca	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante

MONTICONE GIULIA monticone.giulia@educ.di.unito.it  
DI NARDO JACOPO di\_nardo.jacopo@educ.di.unito.it  
VINCENZI STEFANO vincenzi.stefano@educ.di.unito.it  
ROSSO ALESSANDRO rosso.alessandro@educ.di.unito.it

**Rappresentanti Studenti**

LUME QUISPE BRYAN STIP  
lume\_quispe.bryan\_stip@educ.di.unito.it

---

**Gruppo di gestione AQ**

VIVIANA BONO  
SUSANNA DONATELLI  
PAOLA GATTI  
GIAN LUCA POZZATO  
MARIA LUISA SAPINO

---

**Tutor**

Roberto ARINGHERI  
Luca MOTTO ROS  
Martino GAGLIARDI  
Camillo COSTANTINI  
Alberto BOSCAGGIN  
Alessandro ANDRETTA  
Marino SEGNAN  
Roberta SIROVICH  
Claudio SCHIFANELLA  
Felice CARDONE  
Stefano BERARDI  
Andrea MORI  
Jeremy James SPROSTON  
Giancarlo RUFFO  
Ruggero Gaetano PENSA  
Viviana PATTI  
Roberto MICALIZIO  
Diego MAGRO  
Enrico BINI  
Cristina BAROGLIO  
Marco ALDINUCCI  
Ernesto MIGLIORE  
Gianluca TORTA  
Matteo SERENO  
Luca PADOVANI  
Luca ROVERSI  
Daniele GUNETTI  
Daniele Paolo RADICIONI  
Roberto ESPOSITO  
Ferruccio DAMIANI  
Liliana ARDISSONO  
Massimiliano DE PIERRO  
Luca ANSELMA  
Matteo BALDONI

---

**Il Corso di Studio in breve**

07/06/2019

Il Corso di Laurea in Informatica rappresenta il primo passo verso la professione dell'informatico e verso il proseguimento degli studi nella laurea magistrale, in particolare nella classe LM-18 Informatica.

L'organizzazione prevede un biennio propedeutico comune a tutti, e un terzo anno articolato in diverse aree di apprendimento che consentono agli studenti di approfondire tematiche diverse della disciplina informatica.

Il pdf allegato illustra con maggior dettaglio la struttura del corso e gli insegnamenti offerti

La gran parte degli insegnamenti sono nell'ambito informatico, integrati da insegnamenti di area matematico-fisica ed economico-giuridica. Tutti gli insegnamenti di ambito informatico sono tenuti da docenti universitari del settore scientifico disciplinare INF/01 - Informatica. Gli insegnamenti sono spesso accompagnati da una parte sperimentale (che arriva a coprire più del 20% dei crediti formativi).

Il Corso di Laurea di Informatica a Torino è stato istituito nel 1970.

Il Corso di Laurea è riuscito negli anni a coniugare efficacemente la necessità di fornire ai suoi laureati le competenze per un brillante proseguimento nei corsi di studio delle lauree magistrali, ma anche le necessarie abilità per un immediato accesso al mondo del lavoro.

A norma del DPR 328, 5 giugno 2001, la Laurea in Informatica dà titolo per l'ammissione all'esame di stato per la professione di Ingegnere dell'Informazione, Sez. B.

La XXI indagine Alma Laurea 2019, che fotografa la situazione dei laureati a un anno dalla laurea (quindi studenti laureati nel 2017) ha rilevato un tasso di disoccupazione ISTAT dell'1,3%, contro il 4,6% del totale dei laureati informatici italiani.

Il 30,9% dei laureati triennali lavoratori ha un contratto a tempo indeterminato, il 50% ha contratti formativi, il 10,1% svolge impieghi di natura non standard o parasubordinati, mentre il 2,9% svolge lavoro autonomo.

La stessa indagine Alma Laurea ha rilevato che il 51,2% dei laureati triennali si è iscritto ad una laurea magistrale.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a  
R&D

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

23/11/2015

Il CCS in Informatica ha un costante rapporto con il mondo dell'industria informatica grazie all'istituzione, nel 2003, del Comitato di Indirizzo, a cui partecipano i rappresentanti delle maggiori aziende del settore informatico presenti sul territorio, delle Aziende di Informatica e Telematica dell'Unione Industriale della Camera di Commercio di Torino e del Club di Dirigenti Informatici. In più occasioni il Comitato ha ribadito la necessità che il laureato in Informatica comprenda e sappia controllare i processi aziendali, sia in grado di costruire misure di prestazione dei sistemi e contribuisca ad evidenziare le differenze competitive tra l'organizzazione d'appartenenza e le organizzazioni concorrenti.

Il Comitato ha esaminato il nuovo ordinamento, e ritenendo che recepisca le proprie raccomandazioni, ha espresso parere favorevole. In particolare il Comitato aveva richiesto la presenza di corsi di area economico-giuridica nel percorso comune a tutti gli studenti; negli obiettivi specifici sono ora previsti percorsi formativi in area "cultura di impresa".

La Facoltà di Scienze MFN, nell'intento di rafforzare i suoi legami con il Territorio, il mondo della Scuola e della Produzione e allo scopo di ottenere indicazioni dal mondo del Lavoro, ha a sua volta illustrato il corso di laurea alle parti sociali in data 30-01-2008. I rappresentanti delle parti sociali hanno riconosciuto all'unanimità l'adeguatezza curriculare del corso di studi.

QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

07/06/2019

Con la maggiore centralità del Dipartimento di Informatica nella gestione del Corso di Studi, in linea con il nuovo Statuto dell'Università del marzo 2012, ai sensi della Legge n. 240/2010, il Comitato di Indirizzo del Corso di Studi era stato sciolto ad inizio 2013 e i rapporti con le aziende erano diventati competenza della Commissione rapporti con le Aziende del Dipartimento di Informatica. Dal 2014, con scadenza annuale si sono organizzati gli "open day della ricerca" in cui le aziende hanno incontrato i gruppi di ricerca e i tesisti. L'ultimo risale al 6 ottobre 2016, giornata in cui le aziende che operano sul territorio hanno avuto modo di conoscere i principali progetti di ricerca in corso presso il dipartimento di Informatica, con il coinvolgimento di docenti e di studenti tesisti del corso di laurea.

Il Corso di Studi afferisce alla Scuola di Scienze della Natura, il cui ultimo incontro con le parti sociali e' avvenuto in data 29 maggio 2015.

Nel 2016 si e' nuovamente scelto di dotare il Corso di Laurea in Informatica di un suo comitato di indirizzo, un gruppo di lavoro composto da un numero contenuto di docenti e rappresentanti delle professioni che si riunisce in maniera stabile, per analizzare

la vigenza dell'offerta formativa ed eventualmente stabilire la programmazione degli accessi al CdS.

La composizione del Comitato di Indirizzo e' stata deliberata nel CCL-LM del 9 maggio 2017, ed e' disponibile al link indicato in calce. Il comitato si riunira' con regolarità fra settembre e ottobre, in tempo per le eventuali modifiche al RAD o all'offerta formativa.

Oltre alle consultazioni con le parti sociali, il corso dei laurea ha attivato un'iniziativa di consultazione "in forma non presenziale", mediante la preparazione e distribuzione di questionari volti a raccogliere dati sulle aspettative da parte delle aziende del territorio (facenti capo all'Unione Industriale) che hanno assunto e/o sono interessate ad assumere in futuro laureati del corso di laurea in informatica. I questionari sono stati condivisi con il gruppo ICT dell'Unione Industriale, che sta valutando il miglior metodo per distribuirli e per raccogliere i dati.

Parallelamente il corso di laurea partecipa attivamente ad un ciclo di riunioni periodiche - che rappresentano importanti momenti di confronto con le parti sociali - con cadenza mensile/bimestrale, tra Università di Torino, Politecnico ed Unione industriale.

Queste occasioni di confronto offrono preziosi input che consentono di mantenere l'offerta formativa proposta dal corso di laurea allineata con le esigenze del territorio.

Il Corso di Studi in Informatica ha la certificazione denominato "Bollino GRIN". Il Bollino GRIN, erogato a partire dal 2004 in collaborazione tra GRIN (Gruppo di Informatica - l'associazione dei professori universitari di informatica) e AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico), certifica la qualità dei contenuti delle lauree triennali e magistrali di informatica (classi L-31 e LM-18) e definisce un vero e proprio marchio di qualità per la formazione informatica di livello universitario.

I risultati del processo di certificazione di qualità dei contenuti sono disponibili on-line al sito <http://www.grin-informatica.it/opencms/opencms/grin/didattica/bollino.html>.

La certificazione di qualità dei contenuti si basa su un insieme di criteri che definiscono quanta e quale informatica viene insegnata, quanta matematica di aree rilevanti per l'informatica viene insegnata, e quanti docenti di ruolo di informatica sono presenti.

La certificazione Bollino GRIN assicura anche che la laurea sia allineata agli standard europei, essendo il GRIN membro della rete europea EQANIE (European Quality Assurance Network for Informatics Education) ed è membro di "Informatics Europe" (l'associazione per la ricerca e la didattica dei Dipartimenti di Informatica in Europa).

Riferimento GRIN: <http://www.grin-informatica.it/opencms/opencms/grin/associazione/>

Link : <http://di.unito.it/comindirizzo> ( Composizione del Comitato di Indirizzo del CCL-LM )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Comitato di Indirizzo 23 ottobre 2017

**funzione in un contesto di lavoro:**

L'informatico è un professionista in grado di occuparsi dello sviluppo e della gestione del software in una o più delle sue fasi e riveste incarichi che a volte possono presentare rilevanti aspetti di tipo operativo. Nella fattispecie le principali funzioni nel contesto lavorativo sono:

- Progettare, programmare e mantenere i sistemi software, quali le applicazioni web e mobili.
- Progettare e gestire le basi di dati.
- Installare e gestire i sistemi informatici distribuiti in rete, costituiti da componenti sia hardware che software.

**competenze associate alla funzione:**

Il laureato in informatica acquisisce le competenze di base necessarie per:

- analizzare, progettare e implementare il software;
- ideare e realizzare nuove applicazioni anche tramite il riuso di sistemi software esistenti;
- verificare e correggere in modo metodico e puntuale le applicazioni;
- analizzare, progettare, sviluppare e gestire le basi di dati;
- gestire i sistemi informatici distribuiti e le reti di calcolatori;
- lavorare in gruppo e in autonomia.

La preparazione multidisciplinare che il laureato acquisisce durante il percorso di studio gli permette di interagire sia con altri informatici di esperienza e visione pluriennali che con figure che in azienda ricoprono responsabilità manageriali o di innovazione di prodotti e di servizi. Al contempo, la solidità della preparazione scientifico-tecnica consente eventuali approfondimenti tematici e tecnologici richiesti dal mercato del lavoro anche dopo la laurea.

Si noti che la laurea ammette all'esame di stato per l'iscrizione all'Albo degli Ingegneri, settore dell'informazione, sezione B (Ingegnere Junior).

**sbocchi occupazionali:**

I laureati in informatica si collocano in:

- organizzazioni aziendali private e pubbliche (micro, piccola, media e grande impresa) che si occupano di sviluppo e/o acquisizione, realizzazione, e adattamento di applicazioni e servizi informatici;
- organizzazioni aziendali private e pubbliche (micro, piccola, media e grande impresa) che si occupano dalla definizione alla realizzazione e alla gestione di sistemi informatici integrati e dei servizi di rete delle aziende;
- aziende produttrici di soluzioni e servizi informatici innovativi (come software house e aziende di consulenza informatica), e aziende, enti ed organismi che gestiscono servizi informatici e telematici avanzati, quali: i servizi bancari e assicurativi, la Pubblica Amministrazione, l'industria di produzione di media, di beni e servizi.

1. Tecnici programmatori - (3.1.2.1.0)
2. Tecnici esperti in applicazioni - (3.1.2.2.0)
3. Tecnici web - (3.1.2.3.0)
4. Tecnici gestori di basi di dati - (3.1.2.4.0)
5. Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici - (3.1.2.5.0)

24/11/2015

Per essere ammessi al corso di laurea occorre essere in possesso di un idoneo titolo di studio e di un'adeguata preparazione iniziale.

Il titolo di studio che consente l'accesso è un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale o altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo ai sensi delle leggi vigenti.

La verifica della preparazione necessaria per intraprendere lo studio delle discipline del Corso di Laurea in Informatica viene valutata mediante un test, al quale gli studenti che hanno intenzione di iscriversi devono partecipare.

Qualora la verifica non risulti positiva, sono segnalate agli studenti le carenze formative e sono indicati gli obblighi formativi aggiuntivi. Il Consiglio di Corso di Studi annualmente definisce le modalità operative degli obblighi formativi aggiuntivi e gli eventuali vincoli sul percorso didattico degli studenti che non li hanno soddisfatti.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono:

- Algebra, geometria, elementi di analisi matematica, nozioni di calcolo combinatorio e di probabilità e statistica, tipici dei programmi ministeriali delle scuole medie superiori.
- Capacità di analisi e comprensione di un testo in lingua italiana.
- Capacità di risolvere problemi.

Le modalità operative sulla verifica e sugli obblighi formativi aggiuntivi verranno riportate annualmente nel regolamento del corso di laurea.

27/03/2019

L'ateneo di Torino sulla base di lunga esperienza di proposte di TARM diversificate e basate per lo più su tematiche disciplinari, alla luce dei risultati ottenuti dagli studenti in termini di progressione della carriera, e in modo particolare di acquisizione di 40 cfu nel primo anno, monitorate attentamente negli ultimi 3 anni accademici, con un'analisi supportata anche da un gruppo di esperti, ha concluso che la capacità di avanzamento nel percorso universitario sia fondato sulla capacità di comprensione di testi universitari e su basi adeguate di matematica e lingua italiana.

A seguito di questa analisi i requisiti di accesso saranno accertati tramite una prova unica di Ateneo idonea a valutare questi aspetti e chi ancora non possiede tali abilità dovrà rafforzare le proprie soft skills (<https://www.almaurea.it/info/aiuto/lau/manuale/soft-skill>) attraverso un percorso unico articolato mediante formazione erogata in modalità telematica che prevede una graduale acquisizione delle soft-skill utili alla frequenza e allo studio con profitto dei corsi universitari (<https://www.passport.unito.it/>).

L'iscrizione, pertanto, sarà subordinata allo svolgimento del Test di Accertamento dei Requisiti Minimi (TARM) che consisterà in una prova a risposta multipla con un numero complessivo di 55 domande, ciascuna con più risposte possibili di cui 1 esatta, da svolgersi entro il tempo massimo di 80 minuti.

In particolare il TARM ha una struttura articolata in 6 sezioni per un totale di 55 domande e una soglia a 30:

20 domande di comprensione del testo  
10 domande di matematica  
10 domande di lingua italiana  
5 domande di cultura generale umanistica  
5 domande di cultura generale scientifica  
5 domande di cultura generale giuridica, economica e sociale

A seguito di esito insufficiente del test verranno assegnati degli OFA (Obblighi Formativi Aggiuntivi) che consistono nel percorso Passport.U. Gli OFA sono considerati assolti con il completamento del percorso unico di rafforzamento delle soft skills, da completarsi, a iscrizione avvenuta, per poter procedere alla compilazione del piano carriera

Link : <http://laurea.educ.di.unito.it/index.php/studiare-informatica/requisiti-e-tarm/> ( requisiti di ammissione )

QUADRO A4.a  
RAD

#### Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

06/05/2019

La laurea in Informatica ha l'obiettivo di formare figure professionali che corrispondano a una visione dell'informatica in cui un solido nucleo scientifico e metodologico viene arricchito con un'ampia preparazione tecnologica e con elementi interdisciplinari di tipo giuridico-economico, per permettere ai laureati di scegliere tra un rapido e qualificato inserimento nel mondo del lavoro e la possibilità di proseguire con successo negli studi magistrali.

L'obiettivo di formare competenze e capacità interdisciplinari è un aspetto caratterizzante del corso di studi e risponde alle esigenze del mercato del lavoro, in cui le competenze dell'informatico possono essere applicate in contesti applicativi trasversali, dai servizi all'industria. L'adozione generalizzata delle tecnologie informatiche richiede infatti figure professionali capaci di applicarle in molteplici settori produttivi, e di comprenderne gli impatti in un più ampio contesto culturale, sociale ed economico. Il nucleo delle competenze corrisponde agli obiettivi generali della classe di laurea e consente ricche possibilità di scelta, indirizzate ponendo particolare attenzione alle metodologie e tecnologie informatiche che sono direttamente applicabili alla soluzione di problemi del mondo produttivo. Altro elemento fondamentale nella formazione di base è la componente matematica, che fornisce conoscenze indispensabili per una completa formazione informatica.

Descrizione del percorso formativo.

La laurea in Informatica include un biennio, comune a tutti gli studenti, organizzato nelle seguenti aree di apprendimento:

- area matematico-fisica. In ambito matematico si forniscono basi di logica matematica, algebra, analisi matematica, statistica e ricerca operativa. Per quanto riguarda la fisica, si introducono la meccanica di base e i campi elettro-magnetici;
- area informatica di base, incentrata sulla programmazione, le basi di dati, le architetture hardware, i sistemi operativi e le reti di calcolatori;
- area multidisciplinare, che offre nozioni di diritto dell'informatica, economia e organizzazione aziendale. L'area multidisciplinare include anche la preparazione a un livello medio di conoscenza della lingua Inglese scritta e parlata in ambito tecnico-informatico. Il terzo anno di corso è organizzato nelle seguenti aree di apprendimento:
- area informatica di base, che estende il nucleo di formazione comune a tutti gli studenti con ulteriori temi centrali per l'informatica, quali approfondimenti su linguaggi di programmazione e strumenti correlati, e su applicazioni software distribuite;
- area di approfondimento, che permette di personalizzare il proprio piano di studi tramite la scelta di insegnamenti di carattere

informatico (quali l'interazione uomo-macchina e le metodologie per applicazioni web e mobile) e/o economico, viste le molteplici declinazioni del termine "sistema software" nei servizi e nei processi produttivi.

Per completare la formazione con un'attività personalizzata di approfondimento, il laureando può scegliere uno stage curriculare da svolgere presso la sede del corso di studi (stage interno), oppure presso aziende o presso gli utenti finali dei servizi informatici (stage esterno). Lo stage esterno, oltre ad approfondire le conoscenze e le competenze del laureando, gli permette di conoscere il mondo del lavoro nei settori in cui potrebbe andare a operare e di misurarsi con la necessità di rispettare tempi e scadenze, e di lavorare in gruppo.

QUADRO A4.b.1



**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:  
Sintesi**

Al termine degli studi, il laureato in Informatica possiede le seguenti conoscenze, approfondite a diversi livelli di dettaglio come specificato nel seguito:

- Conoscenza matematico-fisica. Questa conoscenza riguarda l'area matematica-fisica che offre strumenti di supporto all'informatica, per esempio alla misura della complessità dei programmi e alla comprensione di sistemi fisici e elettronici. Inoltre, è propedeutica alle capacità di analizzare e modellare in modo rigoroso i problemi nei diversi ambiti applicativi in cui opera il laureato, data la particolare natura trasversale dell'adozione dell'informatica. Gli insegnamenti che forniscono questa conoscenza appartengono ai seguenti settori disciplinari: MAT/01 Logica Matematica; MAT/02 Algebra; MAT/05 Analisi Matematica; MAT/09 Ricerca Operativa; MAT/06 Probabilità e Statistica; FIS/01 Fisica Sperimentale.

- Conoscenza informatica di base. Seguendo le indicazioni sui curricula in informatica fornite dal GRIN (GRuppo di INformatica - Associazione Nazionale dei Ricercatori in Informatica), il corso di studi in Informatica fornisce a tutti gli studenti una solida conoscenza e comprensione delle principali tematiche informatiche che ogni laureato deve avere per poter svolgere le funzioni previste dalla figura professionale dell'Informatico, così come per continuare gli studi magistrali: queste tematiche sono la programmazione, le basi di dati, le architetture hardware, i sistemi operativi e le reti di calcolatori, gli approfondimenti sui linguaggi di programmazione e strumenti correlati, e le applicazioni software distribuite, e sono fornite da un forte nucleo di insegnamenti obbligatori che appartengono al settore disciplinare INF/01.

- Conoscenza multidisciplinare. Il laureato in informatica possiede nozioni di economia su modelli di business e creazione dei processi produttivi. Inoltre, possiede nozioni di diritto comparato, con particolare collegamento al diritto dell'informatica e della telematica. Questa conoscenza viene fornita mediante insegnamenti appartenenti ai settori disciplinari SECS-P/08 Economia e Gestione delle Imprese e IUS/02 Diritto Privato Comparato. Infine, il laureato ha un livello medio di conoscenza della lingua Inglese scritta e parlata.

- Conoscenze di approfondimento. Il nucleo di conoscenza informatica fornito dagli insegnamenti elencati sopra viene completato con insegnamenti dei settori disciplinari INF/01 e SECS-P/08 che permettono allo studente di personalizzare la propria figura professionale rispetto ai suoi interessi specifici, tramite la scelta di insegnamenti di carattere informatico (quali l'interazione uomo-macchina e le metodologie per applicazioni web e mobile) e/o economico.

**Conoscenza e  
capacità di  
comprensione**

Per consentire l'acquisizione delle conoscenze matematico-fisica e informatica vengono proposte lezioni frontali, in cui si presentano i concetti e le metodologie, e si organizzano esercitazioni o attività di laboratorio volte a chiarire ciò che è stato spiegato, anche con esempi pratici, in modo da consolidare la comprensione da parte degli studenti. Inoltre, questi tipi di conoscenza vengono verificati dai docenti mediante esami scritti, discussioni di progetti di laboratorio (svolti in gruppo o individualmente) o prove orali.

Per quanto riguarda la conoscenza di base di diritto, economia e organizzazione aziendale, il percorso formativo comprende lezioni teoriche, sviluppo di casi pratici, collaborazione con aziende su casi reali e partecipazione a seminari. La conoscenza viene verificata mediante prove di esame che, a seconda

degli insegnamenti, sono articolate in prove orali, scritte e/o di laboratorio.

I laureati in Informatica, grazie alla preparazione di base matematico-fisica e informatica fornita dal corso di studi, hanno solide competenze relative ai fondamenti scientifici e tecnologici della propria disciplina e sono in grado di applicare in modo rigoroso i concetti appresi durante gli studi per risolvere problemi pratici in diversi ambiti. Questo è fondamentale, data la particolare natura trasversale dell'adozione dell'informatica. Inoltre, tali capacità permettono al laureato di mantenersi aggiornato su metodi, tecniche e strumenti informatici per stare al passo con la loro rapida e continua evoluzione. Altresì, l'approccio rigoroso e le conoscenze multidisciplinari che caratterizzano il laureato gli consentono di interagire e collaborare con professionisti di competenze diverse.

In particolare, gli insegnamenti di tipo matematico-fisico permettono allo studente di sviluppare competenze relative alla capacità di astrarre un problema complesso in termini più formali, operazione preliminare alla realizzazione di specifiche funzionali di un sistema software; di ridurre un problema in sottoproblemi, le soluzioni dei quali possono essere codificate per mezzo di algoritmi; di applicare i principi della logica matematica alla realizzazione dei programmi; di svolgere elaborazioni numeriche e statistiche per affrontare ed interpretare problemi di natura quantitativa; di affrontare problemi di fisica per comprendere come risolvere un problema proveniente dal mondo reale nei termini di linguaggi di tipo formale e matematico, oltre che fornire le basi per capire i principi elettrici ed elettronici che consentono il funzionamento dell'hardware.

Le abilità di cui al paragrafo precedente sono ulteriormente rafforzate grazie agli insegnamenti di base di informatica, che permettono agli studenti di approfondire le competenze scientifiche e metodologiche nell'ambito più propriamente informatico. Tra queste, ad esempio, lo studente maturerà competenze di sviluppo di sistemi software di piccola-media complessità, anche grazie all'applicazione degli strumenti formali e metodologici alla base della programmazione; di strutturare informazioni di natura sia numerica sia simbolica in formati che possano essere usati efficientemente dai programmi; di capire la natura digitale dell'informazione e saper gestire di conseguenza la conservazione e l'accesso dei dati usando idonee architetture hardware e software; di usare in modo consapevole i sistemi operativi che permettono la gestione delle componenti hardware da parte del software installato; di conoscere i principi alla base della trasmissione dell'informazione per mezzo di reti di comunicazione in modo da essere in grado di sviluppare applicazioni e servizi di natura distribuita (es. sul Web), ecc.

**Capacità di  
applicare  
conoscenza e  
comprensione**

L'approfondimento delle conoscenze da parte dello studente durante l'avanzamento nel suo percorso di studio gli consentirà di acquisire competenze relative alla soluzione di problemi di complessità progressivamente maggiore. A questo scopo, oltre ad un approfondimento concettuale delle tematiche più avanzate dell'informatica, lo studente allena la capacità di affrontare e risolvere anche problemi di natura pratica la cui complessità necessita l'organizzazione delle proprie attività all'interno di gruppi di lavoro. In particolare, le attività di gruppo per lo sviluppo di progetti, insieme all'esperienza di stage e alla discussione della prova finale, contribuiscono a consolidare le capacità relazionali, di interazione e comunicative del futuro laureato, oltre alla capacità di lavorare non solo in autonomia, ma anche in gruppo. Inoltre, la scrittura della relazione di laurea permette al laureando di conseguire competenza nella stesura di testi tecnici. Infine, il laureato è in grado di padroneggiare la lingua inglese a un livello adeguato per quanto riguarda la comunicazione parlata e scritta in ambito tecnico-informatico.

Nell'ambito delle attività previste dagli insegnamenti, lo studente allena e verifica le proprie competenze sviluppando soluzioni originali e lavori di gruppo che gli permettono di applicare le conoscenze teoriche e pratiche in progetti di piccola o media complessità, e di analizzare criticamente la soluzione proposta. In particolare, al terzo anno di corso sono previste prove di esame e di laboratorio che richiedono di integrare quanto appreso negli insegnamenti con conoscenze acquisite durante le fasi precedenti del percorso di studio. Tali prove hanno una complessità che supera quella dell'esercizio e la cui elaborazione richiede diversi giorni di lavoro. Inoltre, si basano su specifiche fornite dal docente, l'aderenza alle quali è tesa a simulare il principio della commessa in ambito

professionale. L'interazione con il docente e fra gli studenti è facilitata dall'uso di strumenti di supporto cooperativo, analoghi a quelli usati in ambito aziendale. Utilizzando una piattaforma on-line di supporto all'apprendimento, gli studenti sono stimolati a partecipare attivamente a forum di discussione coordinati dai docenti, e a utilizzare meccanismi di autovalutazione, oltre che a recuperare il materiale didattico distribuito durante le lezioni, sia in italiano che in inglese.

Le competenze del laureato in Informatica vengono verificate in diverse fasi:

- durante il percorso di studio, attraverso gli esami e le discussioni dei progetti di laboratorio sviluppati;
- al termine dello stage, che è soggetto ad approvazione da parte dei docenti;
- nella prova finale, in cui il laureando prepara una relazione che descrive il lavoro fatto e i risultati ottenuti, e espone i risultati del lavoro di stage alla commissione, che giudica la padronanza dello studente sulle metodologie e sugli strumenti informatici utilizzati, l'originalità della soluzione proposta, il suo spirito critico e la sua capacità di esposizione.

QUADRO A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:  
Dettaglio**

### Area Informatica

#### Conoscenza e comprensione

Le competenze informatiche fornite dal CdS ricoprono gran parte delle tematiche ritenute di base a livello nazionale dal GRIN (GRuppo di INformatica - Associazione Nazionale dei Ricercatori in Informatica). I laureati avranno inoltre avuto la possibilità di approfondire tematiche relative ai linguaggi e ai sistemi informatici, alle reti di elaboratori e ai sistemi di trattamento dell'informazione, a seconda delle scelte effettuate nel piano di studi.

I laureati saranno in grado di mantenersi aggiornati, essendo stati sollecitati durante il loro percorso di studio a compiere approfondimenti personali. Il corso di studi prevede dei corsi con laboratorio, alcuni dei quali esaminano casi di studio e richiedono autonomia di analisi e sviluppo. Normalmente nei corsi di laboratorio gli studenti apprendono i principi essenziali del funzionamento degli strumenti informatici, che poi approfondiscono per mezzo di esercitazioni dedicate, sotto la guida dei docenti.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti di questo corso di studio affrontano una serie di prove che includono lo sviluppo di soluzioni originali, la valutazione positiva delle quali richiede la capacità non solo di sviluppare, ma anche di analizzare criticamente il lavoro svolto e di metterne in evidenza punti di forza e di debolezza. Questa capacità viene sviluppata attraverso molteplici corsi di laboratorio.

L'interazione degli studenti con il docente e fra studenti avviene di norma utilizzando strumenti di supporto al lavoro cooperativo analoghi a quelli usati in ambito aziendale.

I risultati di apprendimento sono verificati attraverso le interazioni con i docenti, attraverso la partecipazione attiva degli studenti a forum di discussione tematici sulla piattaforma di apprendimento a distanza e coordinati dai docenti, nonché attraverso meccanismi di autovalutazione che la piattaforma mette a disposizione di docenti e studenti. Gli esami di profitto e la discussione degli elaborati svolti nelle attività di laboratorio costituiranno le fasi ultime dei processi di valutazione relative ai singoli insegnamenti.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGORITMI E STRUTTURE DATI [url](#)

ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI [url](#)

ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI [url](#)

BASI DI DATI [url](#)

CALCOLABILITA' E COMPLESSITA' [url](#)  
INTERAZIONE UOMO MACCHINA [url](#)  
INTERAZIONE UOMO MACCHINA E TECNOLOGIE WEB [url](#)  
LINGUAGGI E PARADIGMI DI PROGRAMMAZIONE [url](#)  
LINGUAGGI E PARADIGMI DI PROGRAMMAZIONE [url](#)  
LINGUAGGI FORMALI E TRADUTTORI [url](#)  
METODI FORMALI DELL'INFORMATICA [url](#)  
METODI FORMALI DELL'INFORMATICA - PARTE A [url](#)  
METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INFORMATICA (PREFIT) [url](#)  
PROGRAMMAZIONE I [url](#)  
PROGRAMMAZIONE I [url](#)  
PROGRAMMAZIONE II [url](#)  
PROGRAMMAZIONE II [url](#)  
PROGRAMMAZIONE III [url](#)  
PROLUNGAMENTO STAGE [url](#)  
RETI DI ELABORATORI [url](#)  
RETI I [url](#)  
SERVIZI WEB [url](#)  
SICUREZZA [url](#)  
SISTEMI INFORMATIVI [url](#)  
SISTEMI INTELLIGENTI [url](#)  
SISTEMI OPERATIVI [url](#)  
STAGE [url](#)  
STORIA DELL'INFORMATICA [url](#)

## Area matematico-fisica

### Conoscenza e comprensione

I corsi di quest'area introducono conoscenze di base di algebra lineare, analisi, ricerca operativa, fisica, logica, matematica discreta, probabilità e statistica. Si tratta di conoscenze complementari all'area informatica, destinate a fornire strumenti metodologici sia per il supporto a corsi successivi sia per l'analisi e la comprensione di problemi reali nella vita professionale.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

All'uscita dei corsi gli studenti sono in grado di effettuare lo studio di funzioni univariate, risolvere semplici equazioni differenziali, manipolare e risolvere con metodi algoritmici sistemi di equazioni e disequazioni lineari, equazioni ricorsive; modellare problemi di ottimizzazione; studiare e risolvere problemi basilari di cinematica, elettrotecnica ed elettromagnetismo; hanno inoltre familiarità con le principali distribuzioni di probabilità, il concetto di variabile aleatoria e le tecniche di base dell'inferenza statistica.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

CALCOLO MATRICIALE E RICERCA OPERATIVA [url](#)

CALCOLO MATRICIALE E RICERCA OPERATIVA [url](#)

ELEMENTI DI PROBABILITA' E STATISTICA [url](#)

FISICA [url](#)

LOGICA PER L'INFORMATICA [url](#)

MATEMATICA DISCRETA E LOGICA [url](#)

MATEMATICA DISCRETA E LOGICA (ON-LINE) [url](#)

MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / A (modulo di MATEMATICA DISCRETA E LOGICA) [url](#)

MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / A (modulo di MATEMATICA DISCRETA E LOGICA) [url](#)

MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / A (modulo di MATEMATICA DISCRETA E LOGICA (ON-LINE)) [url](#)

MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / B (modulo di MATEMATICA DISCRETA E LOGICA) [url](#)

MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / B (modulo di MATEMATICA DISCRETA E LOGICA) [url](#)

MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / B (ON-LINE) (modulo di MATEMATICA DISCRETA E LOGICA (ON-LINE)) [url](#)

## Area economico e aziendale

### Conoscenza e comprensione

Lo studente verrà formato in ambito economico-aziendale e di diritto d'impresa, in particolare sui seguenti temi specifici :

- la comprensione dell'azienda: nei suoi concetti base di organizzazione, che sviluppa la sua attività attraverso la relazione con i consumatori (all'interno di un mercato) e la cooperazione o competizione con altre aziende in un ambiente globalizzato (all'interno di uno o più settori);
- la creazione dell'azienda: dall'idea alla start up, attraverso l'analisi del valore che viene dato al consumatore e lo sviluppo del business plan;
- la creazione di innovazione, dall'intuizione allo sviluppo del prodotto o servizio.

Il percorso formativo si baserà su lezioni teoriche, sviluppo di casi pratici, la collaborazione con aziende su casi reali e la partecipazione a seminari.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

In quest'area gli studenti lavorano molto su casi di studio sia reali che costruiti ad-hoc anche dagli studenti stessi, il tutto

anche grazie alla partecipazione attiva di aziende del settore nell'ambito di seminari ed incontri appositamente organizzati.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO [url](#)

ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO / A (modulo di ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO) [url](#)

ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO / B (modulo di ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO) [url](#)

ECONOMIA E GESTIONE DELL'INNOVAZIONE [url](#)

PROLUNGAMENTO STAGE [url](#)

STAGE [url](#)

QUADRO A4.c RAD	Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento
<b>Autonomia di giudizio</b>	<p>Gli studenti vengono stimolati ad analizzare in forma critica le informazioni acquisite, soprattutto tramite lo sviluppo di progetti di laboratorio volti a risolvere in autonomia piccoli casi di studio presentati durante le lezioni frontali dell'insegnamento, che permettono di confrontare le conoscenze acquisite con le necessità del mondo reale. La verifica dell'autonomia di giudizio avviene durante la presentazione dei progetti al docente, che è parte dell'esame. Nell'ambito della presentazione gli studenti sono invitati a difendere e motivare le loro scelte di pianificazione e realizzazione delle soluzioni proposte.</p> <p>Anche lo strumento dei forum di discussione è usato per dibattere tra gli studenti e con i docenti su argomenti inerenti ai corsi, contribuendo allo sviluppo del senso critico individuale e all'acquisizione di maggior consapevolezza sulle proprie conoscenze e opinioni.</p>
<b>Abilità comunicative</b>	<p>Tutti gli insegnamenti hanno tra i loro obiettivi l'acquisizione da parte dello studente della capacità di comunicare in modo chiaro e rigoroso i contenuti appresi durante lo studio della materia. La valutazione di tale capacità avviene attraverso esposizione scritta e/o orale durante gli esami. In particolare, i corsi di laboratorio prevedono di solito anche una relazione finale scritta, che viene discussa con il docente durante l'esame orale. Infine, al termine dello stage, viene valutata la qualità della relazione di stage e viene valutata la capacità espositiva e la chiarezza della presentazione effettuata dallo studente durante l'esame di laurea.</p> <p>Agli studenti che svolgono lo stage in azienda (di norma la grande maggioranza), in special modo quelli inseriti in progetti "presso il cliente", viene data un'ulteriore opportunità di affinare la capacità di interagire e di comunicare anche con persone non esperte del dominio.</p>
<b>Capacità di</b>	<p>In tutti gli insegnamenti del corso di studi i docenti guidano gli studenti all'apprendimento del metodo di studio sia attraverso esercitazioni alla lavagna durante le lezioni frontali, che durante le attività laboratoriali. In entrambi i tipi di attività si propongono esercizi e piccoli casi di studio da sviluppare. La capacità di apprendimento viene rinforzata con analoghe attività da svolgersi individualmente, o in gruppo, al di fuori degli orari di lezione, e che portano alla consegna di esercizi e progetti di laboratorio.</p>

**apprendimento**

Gli studenti devono dimostrare di aver acquisito adeguate capacità di apprendimento, sia relative alla comprensione ed elaborazione a partire da testi loro assegnati, sia relative alla capacità di reperire informazioni aggiuntive.

Le diverse modalità di esame garantiscono il controllo dell'apprendimento sia in termini del sapere (esami scritti, orali, presentazioni su argomenti specifici) che del saper fare (esercizi scritti e sviluppo di vere e proprie applicazioni informatiche, anche se su scala ridotta).

QUADRO A5.a  
RAD

**Caratteristiche della prova finale**

28/03/2016

La prova finale consiste nella preparazione e presentazione orale di una relazione scritta sull'argomento del tirocinio, che è obbligatorio per tutti gli studenti. Il tirocinio potrà essere svolto presso l'Università, oppure presso un'azienda o un ente esterno, secondo modalità stabilite dal Consiglio del Corso di Studi.

La presentazione orale della relazione avviene alla presenza di una commissione nominata dal Consiglio del Corso di Studi.

QUADRO A5.b

**Modalità di svolgimento della prova finale**

18/05/2018

Dal momento che ogni studente svolge un'attività di tirocinio (vuoi interna al Dipartimento, o esterna, nella forma di stage in convenzione con aziende ed enti pubblici), si è scelto di far vertere la prova finale sull'argomento del tirocinio. Lo studente prepara una relazione di tirocinio (elaborato scritto sulle attività di tirocinio) e la presenta nel corso dell'esame di Laurea, davanti ad una commissione di docenti del Corso di studi. La commissione, alla luce del lavoro svolto nel tirocinio, della qualità della presentazione scritta e orale, e del risultato degli esami di profitto, assegna il voto finale (in centodecimi) e delibera l'eventuale assegnazione della lode, secondo le precise modalità definite dal CCS nel Regolamento della prova finale.

Link : <http://laurea.educ.di.unito.it/index.php/accreditamento/consultazione/ListaDocumenti?commissione=9> ( Regolamento della prova finale )



QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione percorso formativo

Link: <http://laurea.educ.di.unito.it/index.php/offerta-formativa/guida-dello-studente/>

QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://di.unito.it/calendario>

QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://laurea.educ.di.unito.it/index.php/offerta-formativa/esami/>, <https://esse3.unito.it/ListaAppelliOfferta.do?EnableLayout=1>

QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://di.unito.it/lauree>

QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
----	---------	---------------	--------------	--------------	-------	---------	-----	----------------------------------

Anno di

DAMBROSIO

1.	MAT/05	corso 1	ANALISI MATEMATICA <a href="#">link</a>	WALTER	PA	9	44
2.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA <a href="#">link</a>	COSTANTINI CAMILLO	RU	9	34
3.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA <a href="#">link</a>	BOSCAGGIN ALBERTO	RD	9	30
4.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA <a href="#">link</a>	BARUTELLO VIVINA LAURA	PA	9	48
5.	INF/01	Anno di corso 1	ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI <a href="#">link</a>	GARETTO MICHELE	PA	9	60
6.	INF/01	Anno di corso 1	ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI <a href="#">link</a>	LUCENTEFORTE MAURIZIO	RU	9	30
7.	INF/01	Anno di corso 1	ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI <a href="#">link</a>	GAETA ROSSANO	PA	9	90
8.	INF/01	Anno di corso 1	ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI <a href="#">link</a>	SCHIFANELLA CLAUDIO	RD	9	60
9.	INF/01	Anno di corso 1	ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI <a href="#">link</a>	ALDINUCCI MARCO	PA	9	60
10.	MAT/09	Anno di corso 1	CALCOLO MATRICIALE E RICERCA OPERATIVA <a href="#">link</a>	GROSSO ANDREA CESARE	PA	6	60
11.	MAT/09	Anno di corso 1	CALCOLO MATRICIALE E RICERCA OPERATIVA <a href="#">link</a>	ARINGHIERI ROBERTO	PA	6	60
12.	MAT/02	Anno di corso 1	MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / A (modulo di MATEMATICA DISCRETA E LOGICA) <a href="#">link</a>	MORI ANDREA	RU	6	52
13.	MAT/02	Anno di corso	MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / A (modulo di MATEMATICA DISCRETA E	MURRU NADIR	RD	6	52

		1	LOGICA) <a href="#">link</a>					
14.	MAT/01	Anno di corso 1	MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / B (modulo di MATEMATICA DISCRETA E LOGICA) <a href="#">link</a>	ANDRETTA ALESSANDRO	PO	6	52	
15.	MAT/01	Anno di corso 1	MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / B (modulo di MATEMATICA DISCRETA E LOGICA) <a href="#">link</a>	MOTTO ROS LUCA	PA	6	52	
16.	MAT/01	Anno di corso 1	MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / B (ON-LINE) (modulo di MATEMATICA DISCRETA E LOGICA (ON-LINE)) <a href="#">link</a>	MOTTO ROS LUCA	PA	6	60	
17.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE I <a href="#">link</a>	GLIOZZI VALENTINA	PA	9	30	
18.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE I <a href="#">link</a>	CARDONE FELICE	PA	9	48	
19.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE I <a href="#">link</a>	ROVERSI LUCA	PA	9	78	
20.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE I <a href="#">link</a>			9	42	
21.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE I <a href="#">link</a>	GLIOZZI VALENTINA	PA	9	60	
22.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE I <a href="#">link</a>	RUFFO GIANCARLO FRANCESCO	PA	9	12	
23.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE I <a href="#">link</a>	MAZZEI ALESSANDRO	RU	9	30	
24.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE II <a href="#">link</a>	DAMIANI FERRUCCIO	PA	9	60	
25.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE II <a href="#">link</a>	MAGRO DIEGO	RU	9	30	

26.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE II <a href="#">link</a>	CARDONE FELICE	PA	9	12
27.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE II <a href="#">link</a>			9	30
28.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE II <a href="#">link</a>	TORTA GIANLUCA	RU	9	30
29.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE II <a href="#">link</a>	BERARDI STEFANO	PO	9	78
30.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE II <a href="#">link</a>	BONO VIVIANA	PA	9	48
31.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE II <a href="#">link</a>	SCHIFANELLA ROSSANO	RU	9	12

QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Le aule del Dipartimento di Informatica

Link inserito: <http://di.unito.it/laboratori>

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: I laboratori del Dipartimento di Informatica

Link inserito: <http://di.unito.it/laboratori>

QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio Edisu

Link inserito: <http://www.edisu.piemonte.it/it/servizi/sale-studio-e-altri-servizi/sale-studio>

QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: La biblioteca del Dipartimento di Informatica

Link inserito: <http://di.unito.it/biblio>

QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Le attività di orientamento, in stretto raccordo con il mondo della Scuola, con le Istituzioni locali e l'Ente regionale per il Diritto allo Studio Universitario (EDISU Piemonte), prevedono iniziative di tipo informativo (come ad esempio le Giornate di Orientamento), formativo e consulenziale rivolte alle future matricole ed in particolare agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori che intendono proseguire i propri studi e iscriversi all'Università. 05/06/2019

Si propongono inoltre attività formative nell'ambito del Progetto Lauree Scientifiche in Informatica, attivato a livello nazionale. In particolare si organizzano scuole estive e laboratori focalizzati su temi specifici, come la programmazione di dispositivi mobili con ApplInventor e la divulgazione dei principi dell'Intelligenza Artificiale, con sperimentazioni su Apprendimento Automatico, sulle interfacce conversazionali (chatbots) e sulla robotica.

L'elenco delle attività, periodicamente aggiornato, è disponibile sul portale di Ateneo [www.unito.it](http://www.unito.it) nella sezione Orientamento raggiungibile dall'indirizzo

<http://www.unito.it/didattica/orientamento>

Il CdS ha anche delle iniziative di orientamento proprie, reperibili sulla pagina della commissione orientamento del CdS:

Descrizione link: Sito orientamento CdS

Link inserito: <http://di.unito.it/orientamento>

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il tutorato comprende attività di assistenza agli studenti finalizzate a rendere più efficaci e produttivi gli studi universitari. Tali attività mirano a colmare la distanza tra la scuola secondaria e il mondo universitario nelle prime fasi della carriera dello studente, ma anche a migliorare la qualità dell'apprendimento e fornire consulenza in materia di piani di studio, mobilità internazionale, offerte formative prima e dopo la laurea. 05/06/2019

Per gli studenti iscritti al primo anno del corso di studio sono inoltre previste attività di "tutorato matricole", in cui studenti iscritti agli anni successivi del corso di laurea mettono a disposizione la loro esperienza per aiutare i colleghi del primo anno a superare eventuali difficoltà di carattere pratico-logistico-organizzativo, oltre ad attività di tutorato disciplinare, in cui - per i corsi su cui gli studenti solitamente incontrano maggiori difficoltà - sono previste esercitazioni di recupero a cura di esperti della materia.

Maggiori informazioni sul portale di Ateneo all'indirizzo  
<http://www.unito.it/servizi/lo-studio/tutorato>

La relazione che descrive le attività di tutorato del CdS e' disponibile all'indirizzo web della commissione.

Descrizione link: La Commissione Tutorato del CCL-LM in Informatica  
Link inserito: <http://di.unito.it/tutorato>

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

ATENEO

28/05/2019

Il servizio di Job Placement dell'Ateneo ha lo scopo di facilitare l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro, orientando le scelte professionali di studenti e neolaureati, favorendo i primi contatti con le aziende e assistendo enti pubblici ed aziende nella ricerca e selezione di studenti e laureati.

Un applicativo online offre la possibilità di effettuare il matching tra domanda-offerta, permettendo di pubblicare le offerte di lavoro e di tirocinio extracurricolare di aziende ed enti accreditati e permettendo agli studenti e laureati di proporre la propria candidatura per le offerte di interesse.

Maggiori informazioni sul portale di Ateneo all'indirizzo  
[https://fire.rettorato.unito.it/jp/publ\\_offerte/ricercaofferta.php](https://fire.rettorato.unito.it/jp/publ_offerte/ricercaofferta.php)

CORSO DI STUDI

La Commissione Stage del Corso di Studi in Informatica si occupa in modo specifico dei tirocini degli studenti di Informatica. In particolare la commissione:

- Individua aziende ed enti ospitanti, seleziona le proposte di stage curriculari e coordina la loro attuazione con i docenti del CdS, identificando il tutor accademico di ogni stage.
- Collabora alla preparazione della documentazione per la stipula delle convenzioni, per la redazione dei progetti formativi e per la compilazione dei questionari di fine stage, in collegamento con il Job Placement della Scuola e dell'Ateneo.
- Partecipa alla risoluzione di eventuali problemi nello svolgimento dell'attività di stage.

QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o*

*multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

CORSO DI STUDIO INTERATENEO: no

CORSO DI STUDIO CON DOPPIO TITOLO: no

#### ERASMUS

L'Università di Torino ha stabilito accordi bilaterali con un certo numero di Università europee per lo scambio di studenti di Informatica nel quadro del progetto Socrates/Erasmus dell'Unione Europea. Gli studenti del Corso di Laurea in Informatica possono quindi concorrere a borse semestrali e annuali per un soggiorno di studio all'estero, con convalida degli esami colà sostenuti o riconoscimento del periodo di studio ai fini della preparazione della tesi di laurea.

Gli studenti del Corso di Laurea in Informatica possono usufruire di un'integrazione delle borse Erasmus, grazie ad un apposito fondo annuale stanziato dal Dipartimento di Informatica.

Gli accordi attualmente esistenti riguardano:

Universidad Autonoma de Barcelona, Spagna

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Isole Canarie Spagna

Universidad Autonoma de Madrid, Spagna

Universidad Politecnica de Madrid, Spagna Universidad de La Laguna, Isole Canarie-Tenerife Spagna

Universidad de Zaragoza, Spagna

Universite de Savoie, Francia

Université de Lorraine, Nancy, Francia

Université Paris Diderot - Paris 7, Francia

Reykjavik University, Islanda

Technical University of Lodz, Polonia

Universitatea "Politehnica" din Bucuresti, Romania

Universitatea Tehnica Cluj-Napoca - Technical University of Cluj-Napoca, Romania

Université du Luxembourg, Lussemburgo

Universität Klagenfurt, Austria

Université Paris Nord - Paris XIII, Francia

Université Pierre et Marie Curie, Paris 6, Francia (per Erasmus Traineeship)

University of Helsinki, Finlandia

Sabaci University, Istanbul, Turchia

Université Montpellier 2, Francia

Wroclaw University of Technology, Polonia

Universidad Politecnica de Valencia, Spagna

Altre informazioni sono disponibili sui siti:

<http://di.unito.it/erasmus>

<http://di.unito.it/erasmusout>

<http://laurea.educ.di.unito.it/index.php/erasmus/>

MOBILITA' INTERNAZIONALE (<https://www.unito.it/internazionalita/studiare-e-lavorare-allestero/erasmus/erasmus-studio>):

Gli accordi bilaterali con gli Atenei stranieri, che contemplano anche la

mobilità studenti, sono consultabili (selezionando "Dipartimento di

Informatica" come struttura didattica) al link seguente:

[http://wall.rettorato.unito.it/w2/Mobi\\_new/Bandi/bando\\_erasmus\\_ext.asp](http://wall.rettorato.unito.it/w2/Mobi_new/Bandi/bando_erasmus_ext.asp) Link inserito:

<https://www.unito.it/internazionalita/studiare-e-lavorare-allestero/erasmus>

Nessun Ateneo

07/06/2019

Grazie alla partecipazione dell'Ateneo a progetti promossi da Enti locali e altri soggetti pubblici (Regione e Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali), vengono attivate sperimentazioni di percorsi di accompagnamento al lavoro di giovani laureati, come assistenza nella stesura del curriculum vitae e preparazione al colloquio di lavoro.

Maggiori informazioni sul portale di Ateneo all'indirizzo

[http://www.unito.it/unitoWAR/page/istituzionale/servizi\\_studenti1/job\\_placement9](http://www.unito.it/unitoWAR/page/istituzionale/servizi_studenti1/job_placement9).

Alcuni docenti di insegnamenti del terzo anno del corso di studi organizzano inoltre, all'interno delle loro lezioni, seminari tematici tenuti da esponenti di aziende informatiche che operano sul territorio. Si tratta di occasioni importanti per entrare in diretto contatto con realtà lavorative che ben rappresentano quelle che ospiteranno i neo-laureati.

I dati Alma Laurea testimoniano, con un tasso di disoccupazione Istat dell'1,3% ad un anno dalla Laurea, ed un tempo medio tra la laurea e il primo lavoro inferiore ai tre mesi, il successo delle attività di accompagnamento al mondo del lavoro del nostro CdS.

07/06/2019

#### PROGETTO OPEN DAYS DELLA RICERCA

A partire dal novembre 2014 (novembre, 2014, novembre 2015, ottobre 2016), il Dipartimento di Informatica ha aperto la sua ricerca a studenti e aziende che per un giorno hanno potuto conoscere tutti i progetti di ricerca del Dipartimento. Tutte le ricerche del Dipartimento sono state esposte attraverso poster e commentate dai ricercatori. Sono anche intervenuti istituti di ricerca che collaborano con il Dipartimento di Informatica, l'Incubatore dell'Università di Torino e del Politecnico di Torino. Gli incontri sono stati sempre aperti a tutti gli studenti dell'Università di Torino. I tesisti hanno avuto l'opportunità di presentare, attraverso l'affissione di poster, il loro lavoro di tesi.

#### PROGETTO INCONTRO CON LE AZIENDE

Il giorno 9 novembre 2016 presso il Dipartimento di Informatica si è svolta la presentazione di ICT e HR di Intesa Sanpaolo

#### PROGETTO TRASFERIMENTO TECNOLOGICO

Il 28 novembre 2016, presso il Dipartimento di Informatica, si è svolto un incontro tra i referenti di ItalDesign e i ricercatori del Dipartimento di Informatica per individuare opportunità di trasferimento tecnologico

#### PROGETTO SILICON VALLEY STUDY TOUR

Visto il successo delle precedenti edizioni iniziate nel 2012 anche per l'anno accademico 2018/2019 il CdS di Informatica ha organizzato, nell'ambito del corso Economia e Gestione delle Imprese e Diritto, il 7° ciclo di conferenze Torino Silicon Valley che prevede per alcuni studenti selezionati il Silicon Valley Study Tour, durante il quale poter incontrare manager e imprenditori delle principali aziende innovative della Silicon Valley (USA). Il progetto (realizzato in contemporanea con 16 atenei) prevede per gli studenti selezionati, a conclusione del proprio corso di studi, la possibilità di proseguire l'esperienza in Silicon Valley svolgendo attività di scouting per imprese o associazioni. Il finanziamento del progetto è stato realizzato attraverso un progetto di crowdfunding. In passate edizioni anche le aziende della commissione aziende del Dipartimento di Informatica hanno finanziato l'iniziativa dando l'opportunità a 6 studenti di partire per il progetto. Oltre agli studenti di informatica il progetto è stato aperto a tutti

gli studenti dell'Università di Torino. Infine il progetto è stato condiviso con le aziende della commissione aziende intenzionate ad accelerare il loro business in Silicon Valley.

#### PROGETTO OGGI ACADEMY

La commissione aziende sponsorizza il progetto OGGI Academy dei giovani dell'unione industriale . Gli incontri hanno l'obiettivo di avvicinare gli studenti di informatica al mondo delle aziende e alle sue problematiche. Rappresentano inoltre un buon modo per aumentare i rapporti tra studenti e aziende.

#### PROGETTO AMAZON INNOVATION AWARD

Nel 2017 e 2018 in collaborazione con Amazon è stato definito un progetto che prevede il coinvolgimento di circa 50 studenti chiamati a rispondere ad una challenge attraverso la predisposizione di un'idea innovativa. Il gruppo vincitore ha presentato la propria idea presso l'Headquarter di Amazon a Seattle nel mese di ottobre. Il progetto è realizzato in collaborazione con i Politecnici di Torino e Milano e l'Università di Roma Tor Vergata

#### EUROPEAN INNOVATION ACADEMY

Nel mese di luglio 2019 sarà organizzata la terza edizione dell'European Innovation Academy, in cui 15 studenti finanziati dall'Ateneo parteciperanno ad un programma di tre settimane di accelerazione di idee. Il progetto è realizzato in collaborazione con UC Berkeley, Stanford University, Google.

#### MAKE IT REAL ROBOTHON EDITION

In collaborazione con l'Innovation Center di Intesa San Paolo è stato organizzato nel mese di giugno 2018 un programma di fast project and prototyping rivolto agli studenti Unito e di altri 8 Atenei italiani. Il challenge ha riguardato la programmazione dei robot "Pepper" messi a disposizione da Intesa San Paolo su 10 progetti proposti da altrettante aziende italiana e multinazionali.

#### ITALIAN TECH WEEK

Nel mese di giugno 2019 è prevista una settimana di incontri tra università, centri di ricerca, imprenditori innovativi, business angel e VC internazionali, esposizione di tecnologie per il business e per la scuola, esperienze di imprese sociali, workshop sulle professioni digitali ed eventi con i protagonisti della scena mondiale tech.

#### PROGRAMMA DI ACCELERAZIONE ITALIA-ISRAELE

In collaborazione con l'Innovation Center di Intesa San Paolo è stato definito un progetto di collaborazione con l'ecosistema dell'innovazione e start up. Tale progetto prevede un soggiorno dei tre mesi nel periodo luglio-settembre 2019 per studenti e start up che dovranno operare in uno dei seguenti settori:

- Tecnologie medicali (Health Tech);
- Tecnologie alimentari (Food Tech);
- Tecnologie per la moda (Fashion Tech);
- Tecnologie per l'ambiente (Clean Tech);
- Mobilità e città intelligente (Smart mobility and smart city).

#### TORINO CITY LAB

In collaborazione con il Comune di Torino è stato definito un programma ecosistemico dedicato al territorio torinese dove sia possibile testare le soluzioni del futuro, comprenderne le ricadute e valutarne l'accettabilità e l'impatto sociale. Una piattaforma dove la tecnologia si misura con i bisogni reali per offrire soluzioni nuove per migliorare la qualità di vita e promuovere sostenibilità ambientale e sociale su scala urbana. Dai Veicoli a Guida autonoma e connessi per una nuova visione della mobilità urbana all'uso dei Droni per servizi di interesse pubblico. Dall'Internet delle Cose per promuovere politiche guidate dai dati all'intelligenza artificiale e alla robotica per una nuova offerta di servizi al cittadino.

Questo progetto prevede la stretta collaborazione tra Pubblica Amministrazione, Università e aziende con un approccio di co-progettazione per testare idee innovative (seed, start up, scale up, )

Descrizione link: Iniziative Dipartimento di Informatica

Link inserito:

QUADRO B6

Opinioni studenti

Il Corso di Laurea in Informatica svolge da molti anni una valutazione dei propri insegnamenti tramite somministrazione di questionari agli studenti. L'apposita commissione del Consiglio di Corso di Laurea (CCS), Commissione Monitoraggio e Riesame, sottogruppo Valutazione Didattica, presenta ogni anno la sua relazione al CCS. A fronte della relazione, e delle successive attività del riesame, il CCS predispone adeguate contromisure per ridurre i disagi e migliorare la qualità degli insegnamenti. I verbali sono consultabili sul sito della Commissione Monitoraggio e Riesame, sottogruppo Valutazione Didattica, all'indirizzo <http://laurea.educ.di.unito.it/index.php/accreditamento/consultazione/ListaDocumenti?commissione=44>  
Le relazioni per l'ultimo anno accademico (2017/2018) sono reperibili direttamente allo stesso indirizzo.

21/09/2018

Gli studenti compilano i questionari on line in ogni semestre, grazie al servizio messo a disposizione dall'Ateneo sulla pagina personale degli studenti. Una descrizione del processo di valutazione da parte degli studenti è disponibile all'indirizzo <http://www.unito.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/aq-didattica/opinione-studenti>

L'Ateneo di Torino pubblica i risultati dell'opinione degli studenti sugli insegnamenti e sulle strutture all'url:<http://www.unito.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/aq-didattica/opinione-studenti/risultati-opinioni-studenti>

Descrizione link: Pagina Commissione Monitoraggio e Riesame, sottogruppo Valutazione Didattica

Link inserito: <http://laurea.educ.di.unito.it/index.php/accreditamento/consultazione/ListaDocumenti?commissione=44>

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

L'opinione dei laureati è basata sulle opinioni raccolte dal consorzio Alma Laurea, e fa riferimento agli studenti laureatisi nell'anno solare 2017. L'indagine ha riguardato 2.456 laureati della classe L-31 e L26 (classe di laurea precedente alla L31) nei diversi Atenei italiani, per un totale di 2.428 interviste completate. Di queste interviste 152 sono di studenti dell'Università di Torino (su un totale di 156 laureati), 14 sono studenti del vecchio ordinamento (classe L-26) e 138 dell'ordinamento attuale (classe L31). Il 94,6% dei laureati del nostro corso di studi si dichiara soddisfatto degli studi svolti, dato di poco superiore al dato nazionale (90,3%), e l'84,2% ha considerato adeguato il carico di studio, dato di poco superiore alla media nazionale dell'82,6%. Infine, l'84,2% dei laureati si ri-iscriverebbe allo stesso corso nello stesso Ateneo, con un picco dell'85,5% per i laureati L31, contro una media nazionale del 77,2%.

21/09/2018

L'indagine AlmaLaurea sull'efficacia del titolo universitario sintetizza due aspetti importanti relativi all'utilità e alla spendibilità del titolo universitario nel mercato del lavoro: l'utilizzo delle competenze acquisite all'università e la necessità (formale e sostanziale) del titolo per l'attività lavorativa. L'indagine 2018 relativa ai laureati a un anno dal conseguimento del titolo (quindi relativa ai laureati 2016) ha coinvolto 93 studenti sui 122 laureati nell'anno del corso di studio, rispetto al dato nazionale che ha visto coinvolti 1.948 studenti dei 2.444 laureati.

Rispetto all'efficacia della Laurea per il lavoro svolto, il 96,8% considera gli studi molto (59,7%) o abbastanza (37,1%) efficace, rispetto ad un dato nazionale dell'92,1% (molto il 57,7% e abbastanza il 34,4%). In una scala da 1 a 10, la soddisfazione media

per il lavoro svolto e' di 7,8 (il dato nazionale si attesta a 7,6).



## QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

22/09/2018

#### DATI IN INGRESSO:

Il numero degli studenti immatricolati è in aumento (dal 2014 al 2017 e' stato di 382, 417, 545, 566).

La numerosità degli iscritti e' superiore al massimo della classe (150), per cui sono stati attivati gli sdoppiamenti dei corsi e la quadruplicazione dei corsi di laboratorio. Con lo sdoppiamento la numerosità è compatibile con le strutture didattiche a disposizione. Sono numerosi (circa il 25%) gli studenti provenienti da altre regioni italiane.

E' elevato il numero sia di trasferimenti in ingresso sia il numero di abbandoni alla fine del I anno (circa il 30% negli ultimi 3 anni), mentre sono bassi i passaggi ad altro corso di studio dell'Ateneo e molto bassi e statisticamente non significativi i trasferimenti in uscita, cioè i passaggi ad altra Università.

#### PERCORSO NEL CDS:

I tassi di abbandono osservati al primo anno del corso di laurea sono ancora elevati, seppur in diminuzione: il 38%% per la coorte 2014, il 31% per la coorte 2015 e per la coorte 2016.

I dati Alma Laurea dell'indagine 2018 sulle opinioni dei laureati riportano che l'8% dei laureati ha svolto lavoro a tempo pieno durante il corso di studi, il 14,5% ha svolto lavoro a tempo parziale e circa il 33% ha lavorato in modo saltuario. Solo il 40% dei laureati non ha maturato esperienze di lavoro durante il percorso di studi.

USCITA DAL CDL. Nel 2017 si sono laureati 156 studenti, di cui 142 del nuovo ordinamento L31. Per i laureati L31, secondo il rapporto elaborato da Alma Laurea, il 32,4% dei laureati ha concluso gli studi in corso, il 27,5 % al primo anno fuori corso, il 17% al secondo anno fuori corso.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Informatica

## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

22/09/2018

Le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro sono basate sui dati messi a disposizione dal consorzio Alma Laurea, e fanno riferimento agli studenti laureatisi nell'anno solare 2017.

L'indagine ha riguardato 2.456 laureati della classe L-31 e L26 (classe di laurea precedente alla L31) nei diversi Atenei italiani, per un totale di 2.428 interviste completate. Di queste interviste 152 sono di studenti dell'Università di Torino (su un totale di 156 laureati), 14 sono studenti del vecchio ordinamento (classe L-26) e 138 dell'ordinamento attuale (classe L31).

L'indagine AlmaLaurea sull'efficacia del titolo universitario sintetizza due aspetti importanti relativi all'utilità e alla spendibilità del titolo universitario nel mercato del lavoro: l'utilizzo delle competenze acquisite all'università e la necessità (formale e sostanziale) del titolo per l'attività lavorativa.

Per i laureati della laurea L31, il tasso di disoccupazione (secondo la definizione ISTAT) e' pari all'1,5%, il tasso di occupazione

(sempre secondo la definizione ISTAT) e' del 71%, e la restante percentuale corrisponde a laureati che hanno continuato gli studi.

Il tempo medio dalla laurea all'inizio dell'attivita' lavorativa e' inferiore ai due mesi.

## QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Nel 2017 sono stati 58 gli stage aziendali attivati a fronte di 97 proposte di stage pervenute ed approvate (dato fornito dalla Commissione Stage del Corso di Laurea e Laurea Magistrale). 07/06/2019

Il job placement della Scuola di Scienze rileva la soddisfazione delle aziende e degli studenti, richiedendo ad entrambi la compilazione di un questionario a fine stage.

Purtroppo, essendo i questionari a base volontaria, solo pochi hanno provveduto alla loro compilazione: 44 per quanto riguarda le aziende e 50 per quanto riguarda gli studenti.

Per quanto concerne le aziende, dal campione si rileva un punteggio "alto" o "medio-alto" per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi formativi dello stage (39 "alto", 5 "medio"), l'impegno di risorse (28 "alto", 13 "medio"), il grado di inserimento in azienda (33 "alto", 11 "medio"), il livello di gestione universitaria dello stage (34 "alto", 6 "medio"), l'osservanza dei regolamenti aziendali (43 "alto", 1 "medio"), la coerenza con i profili professionali richiesti dall'azienda (34 "alto", 9 "medio"), l'interesse a rinnovare l'esperienza (38 "alto", 5 "medio") e l'opportunità di assunzione in azienda (26 "alto", 10 "medio"). A conferma della soddisfazione manifestata, 24 aziende hanno proposto allo studente, a fine stage, un contratto di lavoro (9 offerte a tempo indeterminate, oltre a contratti di apprendistato, tirocini extracurricolari o contratti a tempo determinato).

Per quanto riguarda i questionari compilati da parte degli studenti, si rileva che la maggioranza ha scelto di svolgere lo stage presso aziende che appartengono al settore di produzione software, consulenza informatica e/o attività dei servizi d'informazione ed ha valutato "molto" o "abbastanza" coerente lo stage con il percorso di studi e con il progetto formativo proposto (38 "molto", 12 "abbastanza").

Una ventina di studenti ha anche compilato il campo in cui veniva richiesto un commento in testo libero circa l'esperienza fatta durante lo stage in azienda, ed ha espresso soddisfazione, riconoscendo nello stage un momento molto formativo a conclusione del percorso di laurea triennale.



## QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

18/02/2019

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilita' a livello di Ateneo

## QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

07/06/2019

Il responsabile del processo di Assicurazione della Qualità del corso di studi è il Presidente.

Il processo è controllato e gestito dalla Commissione Monitoraggio e Riesame del CCS.

Sono funzioni principali dell'AQ la corretta e puntuale presentazione della SUA e del documento del riesame.

Per queste funzioni la Commissione Monitoraggio e Riesame si avvale della collaborazione di tutte le commissioni del Consiglio di Corso di studi (CCS), in particolare la commissione stage, la commissione valutazione didattica, la giunta del CCS e la commissione tutorato e il comitato di indirizzo.

L'AQ e' organizzata su un ciclo in tre fasi: programmazione, monitoraggio, analisi e individuazione delle necessarie azioni correttive sotto la responsabilità di commissioni o di singoli docenti. Le attività di AQ prevedono anche l'individuazione della tempistica di tali azioni correttive, tempistica che dovrà essere in accordo con quanto indicato nel documento del riesame.

## QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

07/06/2019

Per ognuna delle tre fasi del ciclo della qualità, vengono di seguito identificati gli ambiti di azione e le tempistiche. Il corretto svolgimento delle tre fasi permette al gruppo del riesame di avere tutte le informazioni, le valutazioni e le osservazioni utili ai fini della preparazione del rapporto del riesame, che viene preparato ad ottobre, in vista della scadenza.

#### PROGRAMMAZIONE.

La Commissione Monitoraggio e Riesame gestisce sia la programmazione dell'offerta formativa, sia la programmazione degli interventi di miglioramento individuati dal riesame e/o provenienti da docenti e studenti tramite le attività di autovalutazione.

La programmazione degli interventi di miglioramento è decisa intervento per intervento, in accordo con le scadenze previste, di solito individuate nel documento del riesame. La realizzazione degli interventi viene supervisionata dalla Commissione Monitoraggio e Riesame, che identifica un membro al suo interno delegato a seguire i lavori. Il delegato relaziona al CCS in due distinti momenti: a fine giugno e a fine ottobre di ogni anno, in vista delle attività del riesame previste per novembre.

La programmazione dell'offerta formativa inizia a ottobre, qualora siano state identificate, nella preparazione dell'offerta formativa

precedente, necessità di modifiche RAD, altrimenti inizia a fine novembre, a seguito della chiusura delle attività del riesame. Durante il mese di novembre la Commissione Monitoraggio e Riesame incontra i responsabili degli indirizzi e del comitato di indirizzo, mettendo a loro disposizione il documento del riesame, i dati della valutazione di studenti e docenti, i dati di carriera e di laurea degli studenti. Qualora si vogliano apportare significativi cambiamenti all'offerta, si attivano gruppi di lavoro specifici, demandati ad approfondire il problema. La Commissione Monitoraggio e Riesame elabora poi una o più proposte da presentare al CCS. Eventuali richieste di modifiche da parte del CCS portano ad un'iterazione del processo, che deve arrivare a convergenza entro la prima metà di febbraio. La nuova offerta formativa viene poi sottoposta all'attenzione del CDD per l'individuazione delle risorse umane (docenti e studenti part-time) e fisiche (aule, laboratori, hardware e software) necessarie a soddisfarla. L'offerta viene poi inserita nella scheda SUA, scheda che viene approvata ad aprile dal CCS per la prevista chiusura di inizio maggio.

L'attivazione di nuovi corsi di studio è invece compito del Consiglio di Dipartimento (CDD).

#### MONITORAGGIO:

Il monitoraggio avviene attraverso la valutazione degli insegnamenti e delle strutture da parte degli studenti e dei docenti, come previsto dall'Ateneo, e attraverso le segnalazioni provenienti dai rappresentanti degli studenti o dall'attività di tutorato non-disciplinare per gli studenti del primo anno. Altra importante attività di monitoraggio è l'acquisizione dei dati di superamento degli esami e l'acquisizione di CFU da parte degli studenti, attività che viene svolta dal Presidente con richiesta periodica di dati alla divisione segreteria studenti e sistemi informativi. Tale richiesta avviene almeno tre volte l'anno: a fine settembre, in vista del riesame annuale, a dicembre, subito dopo la chiusura delle iscrizioni, e a fine gennaio, subito dopo la chiusura dei piani carriera.

#### ANALISI e INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO:

L'analisi dei risultati del monitoraggio è demandata alla Commissione Monitoraggio e Riesame.

La Commissione Monitoraggio e Riesame analizza i dati di valutazione di studenti e docenti e prepara una relazione semestrale. Tale relazione viene preparata a marzo e a settembre, a fronte dei dati delle valutazioni degli insegnamenti del primo e del secondo semestre. Tale relazione viene presentata e discussa nel primo CCS utile.

La Commissione Monitoraggio e Riesame esamina e valuta i dati sulla carriera degli studenti tre volte all'anno, appena tali dati siano disponibili e relaziona al primo CCS utile.

La Commissione Monitoraggio e Riesame esamina e valuta inoltre i dati provenienti da AlmaLaurea appena sono disponibili, comunque entro maggio e relaziona al primo CCS utile.

A ottobre la Commissione Monitoraggio e Riesame elabora una proposta sui punti critici e sulle azioni da intraprendere per risolvere le criticità, che viene presentata al gruppo del riesame del CCS, che ha il compito di stilare il documento del riesame.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scadenziario CCL-LM 2019

QUADRO D4

Riesame annuale

28/05/2019

Il documento annuale del riesame è il risultato delle attività di monitoraggio e di analisi e individuazione degli obiettivi di miglioramento che sono state descritte alla voce "Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative", e che vengono qui riprese per facilità di riferimento.

#### MONITORAGGIO:

Il monitoraggio avviene attraverso la valutazione degli insegnamenti e delle strutture da parte degli studenti e dei docenti, come previsto dall'Ateneo, e attraverso le segnalazioni provenienti dai rappresentanti degli studenti o dall'attività di tutorato non-disciplinare per gli studenti del primo anno. Altra importante attività di monitoraggio è l'acquisizione dei dati di superamento esami e acquisizione cfu da parte degli studenti, attività che viene svolta dal Presidente con richiesta periodica di dati alla

divisione segreteria studenti e sistemi informativi. Tale richiesta avviene almeno tre volte l'anno: a fine settembre, in vista del riesame annuale, a dicembre, subito dopo la chiusura delle iscrizioni, e a fine gennaio.

#### ANALISI e INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO:

L'analisi dei risultati del monitoraggio è demandata alla Commissione Monitoraggio e Riesame.

La Commissione Monitoraggio e Riesame analizza i dati di valutazione studenti e docenti, anche con la preparazione di una relazione semestrale. Tale relazione viene preparata a marzo e a settembre, a fronte dei dati delle valutazioni degli insegnamenti del primo e del secondo semestre. Tale relazione viene presentata e discussa nel primo CCS utile.

La Commissione Monitoraggio e Riesame elabora i dati sulla carriera degli studenti tre volte all'anno, appena tali dati siano disponibili e relaziona al primo CCS utile.

Elabora inoltre i dati provenienti da Alma Laurea appena sono disponibili, normalmente nella primavera e relaziona al primo CCS utile.

A ottobre la Commissione Monitoraggio e Riesame elabora una proposta sui punti critici e sulle azioni da intraprendere per risolvere le criticità, che viene presentata al gruppo del riesame del CCS, che ha il compito di stilare il documento del riesame.

#### QUADRO D5

#### Progettazione del CdS

07/06/2019

La giunta del Corso di Studi gestisce la programmazione dell'offerta formativa.

La programmazione dell'offerta formativa inizia a ottobre, qualora siano state identificate, nella preparazione dell'offerta formativa precedente, necessità di modifiche RAD, altrimenti inizia a fine novembre, a seguito della chiusura delle attività del riesame. A ottobre vengono consultati i responsabili degli indirizzi e del comitato di indirizzo, mettendo a loro disposizione il documento del riesame, i dati della valutazione di studenti e docenti, i dati di carriera e di laurea degli studenti. Qualora si vogliano apportare significativi cambiamenti all'offerta, si attivano gruppi di lavoro specifici, demandati ad approfondire il problema. La Commissione Monitoraggio e Riesame elabora poi una o più proposte da presentare al CCS. Eventuali richieste di modifiche da parte del CCS portano ad un'iterazione del processo, che deve arrivare a convergenza entro la prima metà di febbraio. La nuova offerta formativa viene poi passata alla Commissione Didattica del Consiglio di Dipartimento di Informatica (CDD) per l'individuazione delle risorse umane (docenti e studenti part-time) e fisiche (aule, laboratori, hardware e software) da allocare. L'offerta viene poi inserita nella scheda SUA, scheda che viene approvata ad aprile dal CCS per la prevista chiusura di inizio maggio.

L'attivazione di nuovi corsi di studio è invece compito del Consiglio di Dipartimento (CDD).

#### QUADRO D6

#### Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

14/04/2015



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di TORINO
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Informatica
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Computer Science
<b>Classe</b> RD	L-31 - Scienze e tecnologie informatiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://laurea.educ.di.unito.it/">http://laurea.educ.di.unito.it/</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unito.it/didattica/tasse">http://www.unito.it/didattica/tasse</a>
<b>Modalità di svolgimento</b> RD	a. Corso di studio convenzionale

## Corsi interateneo RD

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	SAPINO Maria Luisa
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio del Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Informatica

## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	ALDINUCCI	Marco	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI
2.	ANDRETTA	Alessandro	MAT/01	PO	1	Base	1. MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / B
3.	ANSELMA	Luca	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. BASI DI DATI
4.	ARDISSONO	Liliana	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. INTERAZIONE UOMO MACCHINA E TECNOLOGIE WEB 2. PROGRAMMAZIONE III
5.	ARINGHIERI	Roberto	MAT/09	PA	1	Base	1. CALCOLO MATRICIALE E RICERCA OPERATIVA

6.	BALDONI	Matteo	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. SVILUPPO DELLE APPLICAZIONI SOFTWARE
7.	BAROGLIO	Cristina	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. SISTEMI INTELLIGENTI 2. SISTEMI OPERATIVI
8.	BERARDI	Stefano	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante	1. CALCOLABILITA' E COMPLESSITA' 2. PROGRAMMAZIONE II
9.	BINI	Enrico	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. SISTEMI OPERATIVI 2. SISTEMI OPERATIVI
10.	BOSCAGGIN	Alberto	MAT/05	RD	1	Base	1. ANALISI MATEMATICA
11.	CARDONE	Felice	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. STORIA DELL'INFORMATICA 2. PROGRAMMAZIONE I 3. PROGRAMMAZIONE II
12.	COSTANTINI	Camillo	MAT/05	RU	1	Base	1. ANALISI MATEMATICA
13.	DAMIANI	Ferruccio	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PROGRAMMAZIONE II
14.	DE PIERRO	Massimiliano	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. SISTEMI OPERATIVI 2. SISTEMI OPERATIVI
15.	ESPOSITO	Roberto	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. ALGORITMI E STRUTTURE DATI
16.	GAGLIARDI	Martino	FIS/01	PA	1	Base	1. FISICA
17.	GUNETTI	Daniele	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. SISTEMI OPERATIVI 2. STORIA DELL'INFORMATICA
18.	HORVATH	Andras	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. ALGORITMI E STRUTTURE DATI
19.	MAGRO	Diego	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. ALGORITMI E STRUTTURE DATI 2. PROGRAMMAZIONE II
20.	MICALIZIO	Roberto	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. SISTEMI INFORMATIVI
21.	MIGLIORE	Ernesto	FIS/01	PA	1	Base	1. FISICA
22.	MORI	Andrea	MAT/02	RU	1	Base	1. MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / A
23.	MOTTO ROS	Luca	MAT/01	PA	1	Base	1. MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / B 2. MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / B (ON-LINE)
24.	PADOVANI	Luca	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. LINGUAGGI E PARADIGMI DI PROGRAMMAZIONE 2. LINGUAGGI FORMALI E TRADUTTORI

25.	PATTI	Viviana	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. LINGUAGGI FORMALI E TRADUTTORI 2. INTERAZIONE UOMO MACCHINA E TECNOLOGIE WEB 3. LINGUAGGI FORMALI E TRADUTTORI
26.	PENSA	Ruggero Gaetano	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. BASI DI DATI 2. BASI DI DATI
27.	RADICIONI	Daniele Paolo	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. SISTEMI OPERATIVI
28.	ROVERSI	Luca	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PROGRAMMAZIONE I
29.	RUFFO	Giancarlo	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. TECNOLOGIE WEB 2. PROGRAMMAZIONE I
30.	SCHIFANELLA	Claudio	INF/01	RD	1	Base/Caratterizzante	1. SISTEMI OPERATIVI 2. ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI
31.	SEGNAN	Marino	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. INTERAZIONE UOMO MACCHINA E TECNOLOGIE WEB
32.	SERENO	Matteo	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante	1. RETI DI ELABORATORI
33.	SIROVICH	Roberta	MAT/06	RU	1	Base	1. ELEMENTI DI PROBABILITA' E STATISTICA 2. ELEMENTI DI PROBABILITA' E STATISTICA
34.	SPROSTON	Jeremy James	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. LINGUAGGI FORMALI E TRADUTTORI 2. LINGUAGGI FORMALI E TRADUTTORI
35.	TORTA	Gianluca	INF/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. PROGRAMMAZIONE II

requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
MONTICONE	GIULIA	monticone.giulia@educ.di.unito.it	
DI NARDO	JACOPO	di_nardo.jacopo@educ.di.unito.it	
VINCENZI	STEFANO	vincenzi.stefano@educ.di.unito.it	
ROSSO	ALESSANDRO	rosso.alessandro@educ.di.unito.it	
LUME QUISPE	BRYAN STIP	lume_quispe.bryan_stip@educ.di.unito.it	

### Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BONO	VIVIANA
DONATELLI	SUSANNA
GATTI	PAOLA
POZZATO	GIAN LUCA
SAPINO	MARIA LUISA

### Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
ARINGHIERI	Roberto		
MOTTO ROS	Luca		
GAGLIARDI	Martino		
COSTANTINI	Camillo		
BOSCAGGIN	Alberto		
ANDRETTA	Alessandro		
SEGNAN	Marino		
SIROVICH	Roberta		
SCHIFANELLA	Claudio		
CARDONE	Felice		
BERARDI	Stefano		
MORI	Andrea		

SPROSTON	Jeremy James		
RUFFO	Giancarlo		
PENSA	Ruggero Gaetano		
PATTI	Viviana		
MICALIZIO	Roberto		
MAGRO	Diego		
BINI	Enrico		
BAROGLIO	Cristina		
ALDINUCCI	Marco		
MIGLIORE	Ernesto		
TORTA	Gianluca		
SERENO	Matteo		
PADOVANI	Luca		
ROVERSI	Luca		
GUNETTI	Daniele		
RADICIONI	Daniele Paolo		
ESPOSITO	Roberto		
DAMIANI	Ferruccio		
ARDISSONO	Liliana		
DE PIERRO	Massimiliano		
ANSELMA	Luca		
BALDONI	Matteo		

## Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## Sedi del Corso

**Sede del corso: Corso Svizzera 185 10100 - TORINO**

Data di inizio dell'attività didattica 23/09/2019

Studenti previsti 670

### Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula



## Altre Informazioni

R<sup>AD</sup>

<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	008707^GEN^001272
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
<b>Numero del gruppo di affinità</b>	1

## Date delibere di riferimento

R<sup>AD</sup>

Data di approvazione della struttura didattica	07/05/2019
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	08/05/2019
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	30/01/2008 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	

## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il parere del Nucleo è favorevole.

La denominazione del corso è chiara e pertinente in relazione sia alla classe di appartenenza sia alle caratteristiche specifiche dei percorsi formativi. I criteri di trasformazione citati permettono di comprendere come il corso si sia adeguato allo spirito della riforma. Il percorso e le interazioni che hanno portato il parere positivo delle parti sociali consultate è chiaro ed è caratterizzato dalla presenza di un Comitato di Indirizzo che ha il compito di dare gli indirizzi per una miglior interazione con il mondo produttivo. Gli obiettivi formativi specifici risultano sufficientemente caratterizzati ed articolati in percorsi riconducibili agli obiettivi della classe. La descrizione di come il processo formativo è articolato e soddisfacente. Ben descritto è il legame tra le competenze acquisite e l'inserimento nel mondo lavorativo così come la tipologia degli stages offerti. L'utilizzo degli intervalli di CFU è adeguato. Le motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe sono adeguate. Gli obiettivi dei descrittori europei sono chiari e descritti adeguatamente. La descrizione delle conoscenze in ingresso è chiara così come il percorso per recuperare eventuali lacune. L'interdisciplinarietà dell'offerta formativa è equilibrata ed adeguatamente spiegata. Le caratteristiche della prova finale sono ben descritte e coerenti con l'impianto del Corso. La descrizione degli sbocchi occupazionali è adeguata e rispecchia la classificazione ISTAT.

## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 8 marzo 2019 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

[Linee guida ANVUR](#)

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il parere del Nucleo è favorevole.

La denominazione del corso è chiara e pertinente in relazione sia alla classe di appartenenza sia alle caratteristiche specifiche dei percorsi formativi. I criteri di trasformazione citati permettono di comprendere come il corso si sia adeguato allo spirito della riforma. Il percorso e le interazioni che hanno portato il parere positivo delle parti sociali consultate è chiaro ed è caratterizzato dalla presenza di un Comitato di Indirizzo che ha il compito di dare gli indirizzi per una miglior interazione con il mondo produttivo. Gli obiettivi formativi specifici risultano sufficientemente caratterizzati ed articolati in percorsi riconducibili agli obiettivi della classe. La descrizione di come il processo formativo è articolato e soddisfacente. Ben descritto è il legame tra le competenze acquisite e l'inserimento nel mondo lavorativo così come la tipologia degli stages offerti. L'utilizzo degli intervalli di CFU è adeguato. Le motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe sono adeguate. Gli obiettivi dei descrittori europei sono chiari e descritti adeguatamente. La descrizione delle conoscenze in ingresso è chiara così come il percorso per recuperare eventuali lacune. L'interdisciplinarietà dell'offerta formativa è equilibrata ed adeguatamente spiegata. Le caratteristiche della prova finale sono ben descritte e coerenti con l'impianto del Corso. La descrizione degli sbocchi occupazionali è adeguata e rispecchia la classificazione ISTAT.

## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>

Offerta didattica erogata

coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita	
1	2018	311911735	<b>ALGORITMI E STRUTTURE DATI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Roberto ESPOSITO <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	30
2	2018	311911735	<b>ALGORITMI E STRUTTURE DATI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Andras HORVATH <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	48
3	2018	311911735	<b>ALGORITMI E STRUTTURE DATI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Diego MAGRO <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	30
4	2018	311911736	<b>ALGORITMI E STRUTTURE DATI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Ugo DE' LIGUORO <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	48
5	2018	311911736	<b>ALGORITMI E STRUTTURE DATI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Andrea Cesare GROSSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/09	30
6	2018	311911736	<b>ALGORITMI E STRUTTURE DATI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Gian Luca POZZATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	30
7	2019	311911752	<b>ANALISI MATEMATICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Alberto BOSCAGGIN <i>Ricercatore a t.d. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/05	30
8	2019	311911753	<b>ANALISI MATEMATICA</b>	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Camillo COSTANTINI	MAT/05	34

		<i>semestrale</i>			<i>Ricercatore confermato</i>		
9	2019	311911752	<b>ANALISI MATEMATICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/05	Vivina Laura BARUTELLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/05	48
10	2019	311911753	<b>ANALISI MATEMATICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/05	Walter DAMBROSIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/05	44
11	2019	311911755	<b>ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Marco ALDINUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	60
12	2019	311911755	<b>ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Claudio SCHIFANELLA <i>Ricercatore a t.d. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	INF/01	60
13	2019	311911754	<b>ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Rossano GAETA <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	90
14	2019	311911754	<b>ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Michele GARETTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	60
15	2019	311911755	<b>ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Maurizio LUCENTEFORTE <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	30
16	2018	311911737	<b>BASI DI DATI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Luca ANSELMA <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	80
17	2018	311911737	<b>BASI DI DATI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Ruggero Gaetano PENSA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	12

18	2018	311911738	<b>BASI DI DATI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Ruggero Gaetano PENSA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	84
19	2018	311911737	<b>BASI DI DATI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		30
20	2018	311911738	<b>BASI DI DATI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Fabiana VERNERO <i>Ricercatore a t.d. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	INF/01	36
21	2017	311901957	<b>CALCOLABILITA' E COMPLESSITA'</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Stefano BERARDI <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	48
22	2019	311911757	<b>CALCOLO MATRICIALE E RICERCA OPERATIVA</b> <i>semestrale</i>	MAT/09	<b>Docente di riferimento</b> Roberto ARINGHIERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/09	60
23	2019	311911756	<b>CALCOLO MATRICIALE E RICERCA OPERATIVA</b> <i>semestrale</i>	MAT/09	Andrea Cesare GROSSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/09	60
24	2018	311911739	<b>ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO / A</b> (modulo di ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO) <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Docente non specificato		24
25	2018	311911740	<b>ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO / A</b> (modulo di ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO) <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Docente non specificato		24
			<b>ECONOMIA E GESTIONE</b>				

26	2018	311911739	<b>DELL'IMPRESA E DIRITTO / A</b> (modulo di ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO) <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Marco PIRONTI <i>Professore Associato confermato</i>	SECS-P/08	24
27	2018	311911740	<b>ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO / A</b> (modulo di ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO) <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Marco PIRONTI <i>Professore Associato confermato</i>	SECS-P/08	24
28	2018	311911741	<b>ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO / B</b> (modulo di ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO) <i>semestrale</i>	IUS/02	Docente non specificato		24
29	2018	311911742	<b>ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO / B</b> (modulo di ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO) <i>semestrale</i>	IUS/02	Docente non specificato		24
30	2017	311901970	<b>ECONOMIA E GESTIONE DELL'INNOVAZIONE</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Marco PIRONTI <i>Professore Associato confermato</i>	SECS-P/08	48
31	2018	311911743	<b>ELEMENTI DI PROBABILITA' E STATISTICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/06	<b>Docente di riferimento</b> Roberta SIROVICH <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/06	52
32	2018	311911744	<b>ELEMENTI DI PROBABILITA' E STATISTICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/06	<b>Docente di riferimento</b> Roberta SIROVICH <i>Ricercatore confermato</i> <b>Docente di</b>	MAT/06	52

33	2018	311911745	<b>FISICA</b> <i>semestrale</i>	FIS/01	<b>riferimento</b> Martino GAGLIARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	FIS/01	28
34	2018	311911745	<b>FISICA</b> <i>semestrale</i>	FIS/01	<b>Docente di riferimento</b> Ernesto MIGLIORE <i>Professore Associato confermato</i>	FIS/01	40
35	2018	311911746	<b>FISICA</b> <i>semestrale</i>	FIS/01	Igor PESANDO <i>Professore Associato confermato</i>	FIS/02	60
36	2017	311901971	<b>INTERAZIONE UOMO MACCHINA E TECNOLOGIE WEB</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Liliana ARDISSONO <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	54
37	2017	311901971	<b>INTERAZIONE UOMO MACCHINA E TECNOLOGIE WEB</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Viviana PATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	24
38	2017	311901971	<b>INTERAZIONE UOMO MACCHINA E TECNOLOGIE WEB</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Marino SEGNAN <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	30
39	2017	311901994	<b>LINGUAGGI E PARADIGMI DI PROGRAMMAZIONE</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Luca PADOVANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	48
40	2017	311901994	<b>LINGUAGGI E PARADIGMI DI PROGRAMMAZIONE</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Viviana BONO <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	30
41	2018	311911748	<b>LINGUAGGI FORMALI E TRADUTTORI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Luca PADOVANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	48

42	2018	311911747	<b>LINGUAGGI FORMALI E TRADUTTORI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Viviana PATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	30
43	2018	311911748	<b>LINGUAGGI FORMALI E TRADUTTORI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Viviana PATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	60
44	2018	311911747	<b>LINGUAGGI FORMALI E TRADUTTORI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Jeremy James SPROSTON <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	30
45	2018	311911748	<b>LINGUAGGI FORMALI E TRADUTTORI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Jeremy James SPROSTON <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	30
46	2018	311911748	<b>LINGUAGGI FORMALI E TRADUTTORI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		6
47	2018	311911747	<b>LINGUAGGI FORMALI E TRADUTTORI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		54
48	2017	311901985	<b>LOGICA PER L'INFORMATICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/01	Luca Luigi PAOLINI <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	48
49	2019	311911761	<b>MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / A</b> (modulo di MATEMATICA DISCRETA E LOGICA) <i>semestrale</i>	MAT/02	<b>Docente di riferimento</b> Andrea MORI <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/02	52
50	2019	311911760	<b>MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / A</b> (modulo di MATEMATICA DISCRETA E LOGICA) <i>semestrale</i>	MAT/02	Nadir MURRU <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MAT/02	52
			<b>MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / B</b>		<b>Docente di riferimento</b>		

51	2019	311911764	(modulo di MATEMATICA DISCRETA E LOGICA) <i>semestrale</i> <b>MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / B</b>	MAT/01	Alessandro ANDRETTA <i>Professore Ordinario</i>  <b>Docente di riferimento</b>	MAT/01	52
52	2019	311911765	(modulo di MATEMATICA DISCRETA E LOGICA) <i>semestrale</i> <b>MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / B (ON-LINE)</b>	MAT/01	Luca MOTTO ROS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>  <b>Docente di riferimento</b>	MAT/01	52
53	2019	311911766	(modulo di MATEMATICA DISCRETA E LOGICA (ON-LINE)) <i>annuale</i>	MAT/01	Luca MOTTO ROS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>  Ugo DE' LIGUORO <i>Professore Associato confermato</i> <b>Docente di riferimento</b>	MAT/01	60
54	2017	311901995	<b>METODI FORMALI DELL'INFORMATICA</b> <i>annuale</i>	INF/01	Felice CARDONE <i>Professore Associato confermato</i> <b>Docente di riferimento</b>	INF/01	72
55	2019	311911767	<b>PROGRAMMAZIONE I</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Felice CARDONE <i>Professore Associato confermato</i> <b>Docente di riferimento</b>	INF/01	48
56	2019	311911768	<b>PROGRAMMAZIONE I</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Luca ROVERSI <i>Professore Associato confermato</i> <b>Docente di riferimento</b>	INF/01	78
57	2019	311911767	<b>PROGRAMMAZIONE I</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Giancarlo RUFFO <i>Professore Associato confermato</i> <b>Docente di riferimento</b>	INF/01	12
58	2019	311911768	<b>PROGRAMMAZIONE I</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato Valentina GLIOZZI <i>Professore</i>		42
59	2019	311911768	<b>PROGRAMMAZIONE I</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Valentina GLIOZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> Valentina GLIOZZI <i>Professore</i>	INF/01	30
60	2019	311911767	<b>PROGRAMMAZIONE I</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Valentina GLIOZZI <i>Professore Associato (L.</i>	INF/01	60

61	2019	311911767	<b>PROGRAMMAZIONE I</b> <i>semestrale</i>	INF/01	240/10) Alessandro MAZZEI <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	30
62	2019	311911770	<b>PROGRAMMAZIONE II</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Stefano BERARDI <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	78
63	2019	311911769	<b>PROGRAMMAZIONE II</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Felice CARDONE <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	12
64	2019	311911769	<b>PROGRAMMAZIONE II</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Ferruccio DAMIANI <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	60
65	2019	311911770	<b>PROGRAMMAZIONE II</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Diego MAGRO <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	30
66	2019	311911770	<b>PROGRAMMAZIONE II</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Gianluca TORTA <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	30
67	2019	311911769	<b>PROGRAMMAZIONE II</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Viviana BONO <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	48
68	2019	311911769	<b>PROGRAMMAZIONE II</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		30
69	2019	311911770	<b>PROGRAMMAZIONE II</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Rossano SCHIFANELLA <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	12
70	2017	311901974	<b>PROGRAMMAZIONE III</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Liliana ARDISSONO <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	72

71	2017	311901963	<b>RETI DI ELABORATORI</b> <i>annuale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Matteo SERENO <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	72
72	2017	311901963	<b>RETI DI ELABORATORI</b> <i>annuale</i>	INF/01	Michele GARETTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	24
73	2017	311901975	<b>RETI I</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Marco BOTTA <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	48
74	2017	311901964	<b>SICUREZZA</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Francesco BERGADANO <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	48
75	2017	311901977	<b>SISTEMI INFORMATIVI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Roberto MICALIZIO <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	52
76	2017	311901978	<b>SISTEMI INTELLIGENTI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Cristina BAROGLIO <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	48
77	2018	311911751	<b>SISTEMI OPERATIVI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Cristina BAROGLIO <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	48
78	2018	311911750	<b>SISTEMI OPERATIVI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Enrico BINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	60
79	2018	311911751	<b>SISTEMI OPERATIVI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Enrico BINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	60
					<b>Docente di</b>		

80	2018	311911750	<b>SISTEMI OPERATIVI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>riferimento</b> Massimiliano DE PIERRO <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	INF/01	30
81	2018	311911751	<b>SISTEMI OPERATIVI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di</b> <b>riferimento</b> Massimiliano DE PIERRO <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	INF/01	30
82	2018	311911750	<b>SISTEMI OPERATIVI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di</b> <b>riferimento</b> Daniele GUNETTI <i>Professore</i> <i>Associato</i> <i>confermato</i>	INF/01	60
83	2018	311911750	<b>SISTEMI OPERATIVI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di</b> <b>riferimento</b> Daniele Paolo RADICIONI <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	INF/01	30
84	2018	311911751	<b>SISTEMI OPERATIVI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di</b> <b>riferimento</b> Claudio SCHIFANELLA <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>(art. 24 c.3-b L.</i> <i>240/10)</i>	INF/01	30
85	2017	311901989	<b>STORIA</b> <b>DELL'INFORMATICA</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di</b> <b>riferimento</b> Felice CARDONE <i>Professore</i> <i>Associato</i> <i>confermato</i>	INF/01	24
86	2017	311901989	<b>STORIA</b> <b>DELL'INFORMATICA</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di</b> <b>riferimento</b> Daniele GUNETTI <i>Professore</i> <i>Associato</i> <i>confermato</i>	INF/01	24
87	2017	311901979	<b>SVILUPPO DELLE</b> <b>APPLICAZIONI</b> <b>SOFTWARE</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di</b> <b>riferimento</b> Matteo BALDONI <i>Professore</i> <i>Associato</i> <i>confermato</i>	INF/01	32
88	2017	311901979	<b>SVILUPPO DELLE</b> <b>APPLICAZIONI</b> <b>SOFTWARE</b>	INF/01	Sara CAPECCHI <i>Ricercatore</i>	INF/01	50

89	2017	311901979	<i>semestrale</i> <b>SVILUPPO DELLE APPLICAZIONI SOFTWARE</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<i>confermato</i> Claudia PICARDI <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	50	
90	2017	311901968	<b>TECNOLOGIE WEB</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Giancarlo RUFFO <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	54	
91	2017	311901968	<b>TECNOLOGIE WEB</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Marco BOTTA <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	54	
							ore totali	3938

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU		
		Ins	Off	Rad
	MAT/09 Ricerca operativa			
	<i>CALCOLO MATRICIALE E RICERCA OPERATIVA (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>CALCOLO MATRICIALE E RICERCA OPERATIVA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/05 Analisi matematica			
	<i>ANALISI MATEMATICA (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>ANALISI MATEMATICA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Formazione matematico-fisica	MAT/02 Algebra			
	<i>MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / A (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	66	27	18 - 30
	<i>MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / A (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	<i>MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / A (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
	MAT/01 Logica matematica			
	<i>MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / B (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	<i>MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / B (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	<i>MATEMATICA DISCRETA E LOGICA / B (ON-LINE) (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
	INF/01 Informatica			
	<i>ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Formazione informatica di base	<i>PROGRAMMAZIONE I (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	54	27	24 - 36
	<i>PROGRAMMAZIONE I (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>PROGRAMMAZIONE II (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>PROGRAMMAZIONE II (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)**

<b>Totale attività di Base</b>		54	42 - 66
<b>Attività caratterizzanti</b>			
<b>ambito: Discipline Informatiche</b>		<b>CFU</b>	<b>CFU Rad</b>
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito (minimo da D.M. 60)		78	69 - 90
<b>Gruppo Settore</b>			
INF/01 Informatica			
	<i>ALGORITMI E STRUTTURE DATI (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>		
	<i>BASI DI DATI (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>		
	<i>LINGUAGGI FORMALI E TRADUTTORI (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>		
	<i>SISTEMI OPERATIVI (2 anno) - 12 CFU - obbl</i>		
	<i>CALCOLABILITA' E COMPLESSITA' (3 anno) - 6 CFU</i>		
	<i>INTERAZIONE UOMO MACCHINA E TECNOLOGIE WEB (3 anno) - 12 CFU - obbl</i>		
<b>C11</b>	<i>LINGUAGGI E PARADIGMI DI PROGRAMMAZIONE (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>	69 - 90	69 - 90
	<i>METODI FORMALI DELL'INFORMATICA (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>		
	<i>PROGRAMMAZIONE III (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>		
	<i>RETI DI ELABORATORI (3 anno) - 12 CFU - obbl</i>		
	<i>RETI I (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>		
	<i>SICUREZZA (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>		
	<i>SISTEMI INTELLIGENTI (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>		
	<i>SVILUPPO DELLE APPLICAZIONI SOFTWARE (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>		
	<i>TECNOLOGIE WEB (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>		
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)</b>			
<b>Totale attività Caratterizzanti</b>		78	69 - 90
<b>Attività formative affini o integrative</b>			
	intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività (minimo da D.M. 18)	21	18 - 24
FIS/01 - Fisica sperimentale			
<b>A11</b>	<i>FISICA (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>	12 - 12	6 - 15
	MAT/06 - Probabilità e statistica matematica		
	<i>ELEMENTI DI PROBABILITA' E STATISTICA (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>		
IUS/02 - Diritto privato comparato			
<b>A12</b>	<i>ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO / B (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>	9 - 9	6 - 15
	SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese		
	<i>ECONOMIA E GESTIONE DELL'IMPRESA E DIRITTO / A (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>		

<b>Totale attività Affini</b>		21	18 - 24
<b>Altre attività</b>		<b>CFU</b>	<b>CFU Rad</b>
A scelta dello studente		12	12 - 15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 9
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	2 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c -			
	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	0 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	0	0 - 6
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	9	0 - 15
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	0 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d 1			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		0	0 - 15
<b>Totale Altre Attività</b>		27	18 - 78
<b>CFU totali per il conseguimento del titolo 180</b>			
<b>CFU totali inseriti</b>	180 147 - 258		



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

## Attività di base

R<sup>2</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione matematico-fisica	FIS/01 Fisica sperimentale	18	30	12
	FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici			
	FIS/03 Fisica della materia			
	MAT/01 Logica matematica			
	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/04 Matematiche complementari			
	MAT/05 Analisi matematica			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
MAT/07 Fisica matematica				
MAT/08 Analisi numerica				
MAT/09 Ricerca operativa				
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica	24	36	18
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 30:		-		
<b>Totale Attività di Base</b>		42 - 66		

## Attività caratterizzanti

R<sup>2</sup>D

Se sono stati inseriti settori NON appartenenti alla classe accanto ai CFU min e max fra parentesi quadra sono indicati i CFU riservati ai soli settori appartenenti alla classe

ambito: Discipline Informatiche		CFU	
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito (minimo da D.M. 60)		69	90
Gruppo	Settore	min	max
C11	INF/01 Informatica	69	90
C12	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	0	18

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:

Totale Attività Caratterizzanti 69 - 90

### Attività affini



ambito: Attività formative affini o integrative		CFU	
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività (minimo da D.M. 18)		18	24
A11	FIS/01 - Fisica sperimentale	6	15
	FIS/02 - Fisica teorica modelli e metodi matematici		
	FIS/03 - Fisica della materia		
	MAT/01 - Logica matematica		
	MAT/02 - Algebra		
	MAT/03 - Geometria		
	MAT/04 - Matematiche complementari		
	MAT/05 - Analisi matematica		
	MAT/06 - Probabilità e statistica matematica		
MAT/07 - Fisica matematica			
MAT/08 - Analisi numerica			
MAT/09 - Ricerca operativa			
A12	BIO/11 - Biologia molecolare	6	15
	ING-INF/03 - Telecomunicazioni		
	ING-INF/04 - Automatica		
	IUS/01 - Diritto privato		
	IUS/02 - Diritto privato comparato		
	IUS/04 - Diritto commerciale		
	IUS/05 - Diritto dell'economia		
	IUS/07 - Diritto del lavoro		
	IUS/08 - Diritto costituzionale		
	IUS/09 - Istituzioni di diritto pubblico		
	IUS/13 - Diritto internazionale		
IUS/14 - Diritto dell'unione europea			

IUS/20 - Filosofia del diritto  
 L-FIL-LET/12 - Linguistica italiana  
 L-FIL-LET/13 - Filologia della letteratura italiana  
 M-FIL/02 - Logica e filosofia della scienza  
 M-PSI/01 - Psicologia generale  
 M-PSI/05 - Psicologia sociale  
 M-PSI/06 - Psicologia del lavoro e delle organizzazioni  
 M-STO/05 - Storia delle scienze e delle tecniche  
 SECS-P/07 - Economia aziendale  
 SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese  
 SECS-P/10 - Organizzazione aziendale

**Totale Attività Affini**

18 - 24

Altre attività  
 R&D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	9
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	6
	Abilità informatiche e telematiche	0	6
	Tirocini formativi e di orientamento	0	15
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		0	15

## Riepilogo CFU



<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	147 - 258

## Comunicazioni dell'ateneo al CUN



=====

MODIFICHE IN RISPOSTA AI RILIEVI RICEVUTI A NOVEMBRE 2017

=====

RILIEVO: << Il Nucleo ribadisce la necessità che:

siano armonizzati gli obiettivi formativi (quadro A4a della SUA CDS), i risultati di apprendimento attesi (quadri A4b SUA CDS e le aree specificate), i profili professionali previsti (quadro A2a SUA CDS) e i differenti percorsi formativi proposti;

si presti particolare attenzione al lessico utilizzato nella definizione di obiettivi, risultati di apprendimento, profili professionali e curricula al fine di garantire piena coerenza all'intero impianto formativo e renderlo accessibile e pienamente comprensibile a studenti e famiglie. >>

RISPOSTA: Il corso di Laurea ha deciso di rinunciare alla differenziazione in curricula dell'offerta formativa, enfatizzando invece l'obiettivo di formare un'unica figura professionale, quella dell'Informatico. A fronte di un solido bagaglio culturale comune a tutti gli studenti, è offerta la possibilità di approfondire specifiche aree tematiche, ma questi approfondimenti non sono differenzianti al punto tale da giustificare diverse figure professionali.

Alla luce di queste considerazioni,

- è stato riscritto il Quadro A2.a - profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati - in cui sono illustrate le funzioni in un contesto di lavoro, oltre alle competenze associate alle funzioni e agli sbocchi professionali e occupazionali dell'informatico;

- è stato riscritto il Quadro A4.a - Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo - descrivendo il percorso formativo comune a tutti gli studenti, e illustrando le aree tematiche di approfondimento offerte agli studenti del terzo anno;

- è stato riscritto il Quadro A4.b.1 - Conoscenza e comprensione - capacità di applicare conoscenza e comprensione - sintesi - esplicitando competenze e abilità che si prevede i laureati abbiano acquisito.

Questa modifica dei campi di RAD sarà poi associata ad un passaggio ad un unico percorso in didattica programmata.

**Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**

R<sup>AD</sup>

**Note relative alle attività di base**

R<sup>AD</sup>

**Note relative alle altre attività**

R<sup>AD</sup>

**Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe  
o Note attività affini**

R<sup>AD</sup>

**(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : FIS/01 , FIS/02 , FIS/03 , MAT/01 , MAT/02 , MAT/03 , MAT/04 , MAT/05 , MAT/06 , MAT/07 , MAT/08 , MAT/09 )**

A seconda delle scelte di approfondimento tematico effettuate dagli studenti al terzo anno del corso di studi, l'attività di base relativa alla matematica e alla fisica

puo' richiedere integrazioni con ulteriori insegnamenti anche nei raggruppamenti previsti per le attività di base.

**Note relative alle attività caratterizzanti**

R<sup>AD</sup>